

نموذج رقم ١٠٢ (توصيف برنامج دراسات عليا)

(استحداث برنامج جديد - تحديث برنامج قائم)

إرشادات النموذج:

١. تم تطوير هذا النموذج وفقا للمراجع التالية: (النسخة المطورة لمعايير اعتماد برامج الدراسات العليا ، اللائحة الموحدة لبرامج الدراسات العليا ، مؤشرات الأداء الرئيسية لهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد ، الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية).
٢. ينصح الاطلاع على مراجع هذا النموذج قبل البدء في تعبئته الموجودة على صفحة العمادة.
٣. يجب تعبئة نموذج توصيف المقرر المتضمن لكل واحد من المقررات الاختيارية والاجبارية بالإضافة للرسالة والخبرة العملية.
٤. يجب تعبئة نموذج السيرة الذاتية لكل واحد من السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم الأكاديمي المقدم للبرنامج.
٥. يتم استكمال ملاحق النموذج والخاصة بالموافقات والاعتمادات وفقا لمراحل خطوات (استحداث / تحديث) برنامج دراسات عليا.
٦. جميع العناوين المظلة باللون الرمادي تتضمن شرح مبسط للمساعدة في إكمال المطلوب.

الإجراء المطلوب:

Click or tap to enter a date.	تاريخ بدء البرنامج:	<input type="checkbox"/>	استحداث برنامج جديد:
Click or tap to enter a date.	تاريخ اعتماد البرنامج:	<input checked="" type="checkbox"/>	تطوير برنامج قائم:
Click or tap to enter a date.	تاريخ آخر تحديث للبرنامج:		
	العقيدة (الماجستير)		اسم البرنامج:
			الكلية:
			الدعوة وأصول الدين
			القسم:
			العقيدة
			منسق البرنامج:
			الاسم
			د. عبدالكريم مغرم مفرح الشهري
			رقم الجوال:
			٠٥٣٧٧٧٣٨٨٠
			البريد الإلكتروني:
			wmshehri@uqu.edu.s
			a

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابق	الساعات المحاسبية (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٦٠٣٦١١	العقيدة ١	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٢١	دراسة نصية في العقيدة ١	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٣١	نقد المنطق ١	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٤١	الأديان الوضعية	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٥١	الفرق ١	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٦١	نقد الفلسفة القديمة والوسطى	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٨١	المذاهب الفكرية المعاصرة ١			٢
	٦٠٣٦٩١	منهج البحث العلمي			١ + ساعة عملي
	٦٠٣٦١٠	مناهج التصنيف في العقيدة			٢
	٦٠٣٦١٢	العقيدة ٢	نوع المقرر		٢
المستوى الثاني	٦٠٣٦٢٢	دراسة نصية في العقيدة ٢	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٣٢	نقد المنطق ٢	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٤٢	اليهودية والنصرانية			٢
	٦٠٣٦٥٢	الفرق ٢			٢
	٦٠٣٦٧١	نقد علم الكلام			٢
	٦٠٣٦٨٢	المذاهب الفكرية المعاصرة ٢	نوع المقرر		٢
	٦٠٣٦٩٢	منهج تحقيق التراث	نوع المقرر		١ + ساعة عملي
	٦٠٢٦٤٣	التخريج ودراسة الأسانيد	نوع المقرر		
المستوى الثالث			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
المستوى الرابع			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: العقيـــــدة (١)

رمز المقرر: ٦٠٣٦١١

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: العقيدة (١) (٦٠٣٥١١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان) في الأسبوع		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: طلاب وطالبات قسم العقيدة مرحلة الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة التمهيديّة		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ...		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٢
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣
د. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		
تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل الصغيرة من خلال المراجع الأصيلة		

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

١. إعطاء الطالب دراسة مفصلة عن مصادر الاستدلال عند أهل السنة والجماعة وقواعده ومنهجهم في التلقي .
- ٢ - تعميق حقيقة التوحيد بأنواعه في نفس الطالب من خلال دراسة أهم مسأله .
- ٣ - تنمية ملكة الطالب النقدية والإبداعية من خلال معرفته بشبه المخالفين في التوحيد ونقدها على ضوء نصوص الكتاب والسنة وفهم السلف الصالح .
- ٤ - حماية الأمة الإسلامية و صيانة عقيدتها من الانحرافات ، وتأصيل العقيدة الصحيحة على المنهاج الحق .
- ٥ - ترسيخ الإيمان بصحة وسلامة منهج السلف الصالح في فهمهم العقيدة وتأصيلها والذب عنها .

٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

. تواصل الطلاب مع صفحة أستاذ المقرر على موقع الجامعة للاطلاع على المقرر (المنهج والمفردات والمراجع المساعدة).

. التوسع في التعامل مع الشبكة العنكبوتية في الحصول على المواقع العلمية.

. متابعة ما يستجد من مراجع في مجال المقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يشتمل المنهج على دراسة تفصيلية لمصادر الاستدلال وقواعده عند أهل السنة والجماعة ومنهجهم في تلقي العقيدة، مع دراسة مفصلة لأنواع التوحيد وما يناقضه أو ينقصه، وبيان حقيقة التوحيد عند المتكلمين والفلاسفة والصوفية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	مصادر الاستدلال عند أهل السنة والجماعة
٤	٢	موقفهم من المصادر المخالفة
٦	٣	قواعد الاستدلال عند أهل السنة والجماعة
٤	٢	منهج التلقي عند أهل السنة والجماعة
٢	١	نماذج تطبيقية من مسائل توحيد الربوبية
٢	١	نماذج تطبيقية من مسائل توحيد الألوهية
٤	٢	نماذج تطبيقية من مسائل توحيد الأسماء والصفات

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات للاختبارين النصفي والنهائي				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب المصادر الشرعية المعتمدة عند أهل السنة والجماعة وكيف يتعامل معها	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
٢-١	أن يدرك الطالب خطأ المناهج المخالفة لأهل السنة في الاستدلال وكيف يناقشها	المحاضرة والمناقشة والبحث العلمي	الاختبار والتقييم المستمر
٣-١	أن يتعمق في فهم الطالب صحة وسلامة منهج أهل السنة في الاعتقاد مع تحافت المناهج المخالفة لهم	المحاضرة والعصف الذهني والبحث العلمي	الاختبار والتقييم المستمر
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستوعب الطالب صحة الاستدلال العقدي عند أهل السنة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
٢-٢	أن يدرك الطالب ضعف طرق الاستدلال عند الفرق المخالفة لأهل السنة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
٣-٢	أن يقدر الطالب على الاستدلال بالنصوص الشرعية بطريقة صحيحة	التكليف ببعض الواجبات	فحص الواجبات وتقييمها
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل الطالب المسؤولية من خلال إنجاز الواجبات العلمية والبحثية	التكليف ببعض الواجبات وتحديد وقت لإنجازها	التقييم المستمر
٢-٣	أن يتمرن الطالب على العمل العلمي ضمن فريق من زملائه	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل	المناقشات الجماعية داخل القاعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمتلك الطالب مهارة الحوار الفعال مع زملائه ومع أستاذ المقرر	طرح بعض المواضيع للنقاش داخل القاعة	التقييم المستمر
٢-٤	أن يمتلك الطالب القدرة على التعامل مع البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمقرر	تكليف الطلاب باستخراج بعض المواد العلمية ذات العلاقة بالمقرر إلكترونياً	التقييم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المواظبة على حضور المحاضرات والمشاركة الصفية	جميعها	٥%
٢	بحث جزئية من جزئيات المقرر	١٠	٥%
٣	الاختبار النصفي	٨	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	حسب تقويم الجامعة	٧٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١. الساعات المكتتبية ٤ ساعات أسبوعياً
٢. التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. التوحيد وإثبات صفات الرب عز و جل، لابن خزيمة .
٢. السنة، لأبي بكر الخلال .
٣. الشريعة، لأبي بكر الآجري .
٤. التوحيد، لأبي عبد الله ابن مندة .
٥. شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة، لأبي القاسم اللالكائي .
٦. مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية .
٧. التدمرية، مع شروحه، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
٨. شرح حديث النزول، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
٩. العلو للعلي الغفار، للذهبي .
١٠. مدارج السالكين، لابن قيم الجوزية .
١١. اجتماع الجيوش الإسلامية، لابن قيم الجوزية .
١٢. مختصر الصواعق المرسلّة، لابن قيم الجوزية، اختصار " الموصلي " .
١٣. كتاب التوحيد الذي هو حق الله على العبيد مع شروحه، للشيخ محمد بن عبد الوهاب .
١٤. مناهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد عند أهل السنة والجماعة، عثمان علي حسن .
١٥. الأدلة العقلية النقلية على أصول الاعتقاد، سعود العريفي .
١٦. رؤية الله تبارك وتعالى في الآخرة، أحمد بن ناصر آل حمد .
١٧. منهج أهل السنة والجماعة ومنهج الأشاعرة في توحيد الله عز وجل، خالد عبد اللطيف محمد .
١٨. المعرفة في الإسلام، عبد الله بن محمد القرني .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية

٢. مجلة الدراسات العقديّة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١. المكتبة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري.

٢. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

١. لو زودت القاعة بسبورة ذكية لكان أفضل

٢. جهاز حاسوب مرتبط بالإنترنت ومزود بالموسوعات العلمية ذات العلاقة بالمقرر

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
توزيع استبانات التقويم على الطلاب، أو عبر صفحة الطالب في موقع الجامعة، فلا يحصل على النتيجة إلا بعد أداء التقويم، ويتضمن التقويم ثلاثة عناصر: الأستاذ. المقرر. القياس والتقويم.

النظر في إجابات الطلاب في الاختبارات النصفية والنهائية.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

تقديم تقرير فصل من قبل أستاذ المقرر

.إعادة النظر في المناهج الدراسية كل عشر سنوات

.إقامة ورش عمل للنظر في المناهج الدراسية.

إجراءات تطوير التدريس:

. المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة التطوير العلمي.

. إقامة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية حول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

. الاستفادة من خبرات الأساتذة الزملاء.

. عرض أسئلة الاختبارات على بعض الزملاء المتخصصين للإفادة من ملحوظاتهم.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

. عرض عينة من تقارير الطلاب على الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر ولو في سنوات سابقة.

. عرض عينة من أجوبة الطلاب وتصحيحها على بعض الزملاء للتأكد من ثبات النتائج.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

. مراجعة دورية للمنهج والمفردات والمراجع من قِبل متخصصين أو لجنة التطوير الأكاديمي.

. تحليل نتائج الطلاب مقارنة بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة نصية في العقيدة ١

رمز المقرر: [٦٢١ - ٦٠٣]

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٠٣-١٤٤٠
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة نصية في العقيدة ١ [٥٢١-٦٠٣]	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان في الأسبوع	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٩٣	
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٠	
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٣	
ط. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١	
ي. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٣	

تعليقات:

يتم تكليفهم بأبحاث مما يجعلهم يستعينون بالمكتبة المركزية، وغيرها من محركات البحث الإلكترونية

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. تمرين الطالب على فهم نصوص العلماء المتقدمين ، وإطلاعه على مسالكهم ومصطلحاتهم في معالجة القضايا العقيدة ومناقشتها والرد على المخالفين .
٢. ربط الطالب بالمصادر العقدية السلفية المتقدمة ، ذات الطابع المنهجي المتميز .
٣. تنمية المنهج العلمي لدى الدارس من خلال القراءة الناقدية، وعلم التسليم المطلق لغير المعصوم صلى الله عليه وسلم.
٤. الوقوف على أقوال المخالفين بالرجوع إلى مصادرهم الأصلية لتأكيد الاطمئنان إلى سلامة منهج أهل السنة والجماعة وأمانتهم في النقل عن المخالفين والعزو إليهم.
٥. معايشة الدارس لمنهج أهل السنة والجماعة في النقد العلمي الهادف الرصين البعيد عن حظوظ النفس ومسالك أهل الأهواء.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الرجوع إلى موقع الجامعة الإلكتروني للوقوف على المفردات المطلوبة في المصنفات المقررة
- الرجوع إلى محركات البحث في المواقع الإلكترونية
- تنوع المهارات المعرفية

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١. دراسة موجزة عن شمس الدين محمد بن الأصفهاني ، وكتابه .	١	٢
٢. دراسة موجزة عن شيخ الإسلام ابن تيمية	١	٢
٣. دراسة موجزة عن كتاب شيخ الإسلام ابن تيمية (شرح العقيدة الأصفهانية)	١	٢

٢	١	٤. منهج شيخ الإسلام العلمي في الرد على المخالفين .
٢٠	١٠	٥. دراسة نصية تحليلية للكتاب من أوله إلى قوله : (ثم قال المصنف : والدليل على نبوة الأنبياء المعجزات...).

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	اختبارات ٤ ساعات				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: - ساعتان
--

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تمرين الطالب على فهم نصوص العلماء المتقدمين ، وإطلاعه على مسالكهم ومصطلحاتهم في معالجة القضايا العقيدة ومناقشتها والرد على المخالفين .		
٢-١	ربط الطالب بالمصادر العقدية السلفية المتقدمة ، ذات الطابع المنهجي المتميز .		
٣-١	تنمية المنهج العلمي لدى الدارس من خلال القراءة الناقدة، وعلم التسليم المطلق لغير المعصوم صلى الله عليه وسلم.		
٤-١	الوقوف على أقوال المخالفين بالرجوع إلى مصادرهم الأصلية لتأكيد الاطمئنان إلى سلامة منهج أهل السنة والجماعة وأمانتهم في النقل عن المخالفين والعزو إليهم.		
٥-١	معايشة الدارس لمنهج أهل السنة والجماعة في النقد العلمي الهادف الرصين البعيد عن حظوظ النفس ومسالك أهل الأهواء.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يفهم الطالب كلام العلماء ويستوعب مقاصده		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أن يحسن الطالب مهاراته في التعامل مع كتب الأئمة		
٢-٢	أن يقارن بين المعلومات المضمنة في المراجع والمصادر التي يرجع إليها		
٣-٢	أن يحلل المادة العلمية التي تشتمل عليها المراجع والمصادر التي يعتمد عليها، ويتمرن على أسلوب النقد الإيجابي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل المسؤولية الفردية والأمانة العلمية في البحث والقراءة		
٢-٣	أن يتحلى بالروح الجماعية في المشاركة في فرق العمل عند قراءة النصوص		
٣-٣	أن يملك مهارة التعامل مع مختلف المراجع بروح علمية		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يحسن الطالب مهارة الحوار ومناقشة الأفكار الفعالة مع غيره		
٢-٤	أن يجيد التعامل مع وسائل التواصل الحديثة وفق معايير إيجابية		
٣-٤	أن يتقن استعمال برامج شبكة النت لتوفير المادة العلمية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا توجد		

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشة العلمية من خلال الأبحاث الجماعية، مناقشة الأبحاث الفردية جماعياً		١٠%
٢	الاختبار النصفى		٣٠%
٣	الاختبار النهائي		٦٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستفادة من الساعات المكتتبية للالتقاء مع الطلاب وحل مشكلات الطلاب والإجابة عن استفساراتهم

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- الرد على الزنادقة والجهمية ، للإمام أحمد بن حنبل .
- ٢- السنة ، لأبي بكر الخلال .
- ٣- الشريعة ، لأبي بكر الآجري .
- ٤- شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة ، لأبي القاسم اللالكائي .
- ٥- بيان تلبيس الجهمية في تأسيس بدعهم الكلامية ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .

<p>٦- مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>٧- درء تعارض العقل والنقل ، شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>٨- الصواعق المرسله ، لابن قيم الجوزية .</p> <p>٩- مختصر الصواعق المرسله ، للموصلي .</p> <p>١٠- اللمع في الرد على أهل الزيغ والبدع ، لأبي الحسن الأشعري.</p>

٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<p>١- الإنصاف ، للباقلاني .</p> <p>٢- التمهيد ، للباقلاني .</p> <p>٣- الإرشاد ، الجويني .</p> <p>٤- تأسيس التقديس ، للرازي .</p> <p>٥- موقف شيخ الإسلام ابن تيمية من الأشاعرة ، عبد الرحمن المحمود .</p> <p>٦- منهج إمام الحرمين في دراسة العقيدة ، أحمد عبد اللطيف .</p>

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<p>١ . موقع الجامعة</p> <p>٢ . مكتبة الملك فهد الوطنية</p> <p>٣ . مكتبة الملك عبد العزيز العامة</p>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

<p>١ . المكتبة الشاملة</p> <p>٢ . جامع مكتبة المسجد النبوي الشريف</p> <p>٣ . مكتبة الجامعة على موقعها الخاص</p>

أ. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية مجهزة بآلات عرض (data show)</p>
<p>٥ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- مكتبة الجامعة</p>
<p>٦ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- مكتبة الجامعة فيها كم كبير من المراجع، وأجهزة متصلة بشبكة الإنترنت</p>

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- تنشيط حلقات نقاش من خلال مجموعات من الطلاب حول تقييم المقرر الدراسي</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل الاستبيانات الطلابية - تقييم ومناقشة الأبحاث الجماعية - الاختبارات الدورية والنهائية
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استشارة المختصين من داخل الجامعة ومن خارجها. - التقييم الذاتي
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التواصل المستمر مع الجهات التربوية، والاستفادة من التجارب المطبقة والآراء الإيجابية في طرق التدريس والتقويم - تنشيط الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول الطرق البيداغوجية والاستراتيجيات الحديثة في التدريس
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر وتقييمه - عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر
<p>ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- من خلال التقييم الذاتي من قبل المدرس ٢- الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين ممن سبقت مشاورتهم ٣- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى لإجراء مقارنة مرجعية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نقد المنطق ١

رمز المقرر: [٦٠٣ - ٦٣١]

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٠٣-١٤٤٠
الكلية-القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نقد المنطق ١ [٥٣١-٦٠٣]	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان في الأسبوع	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
س. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>

تعليقات:

يتم تكليفهم بأبحاث مما يجعلهم يستعينون بالمكتبة المركزية، وغيرها من محركات البحث الإلكترونية

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١- تعريف الطالب بمقدمة مختصرة عن المنطق ، وتاريخ نقله إلى العربية .

٢- بيان موقف أهل السنة والجماعة من المنطق ، ونقدهم له نقداً إجمالياً ، ونقداً تفصيلياً.

٣- الكشف عن تحافت معظم الدعاوى المنطقية في ذاتها وكونها لا تفيد الحق ولا توصل إلى اليقين .

٤- توضيح بطلان تطبيق قواعد المنطق على عقائد الدين ، إذ إن أمر الدين أجلّ من أن يوزن بموازين المنطق .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١- الرجوع إلى موقع الجامعة الإلكتروني للوقوف على المفردات والكتب الرئيسة

٢- الرجوع إلى محركات البحث في المواقع الإلكترونية

٣- تنوع المهارات المعرفية

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	القسم الأول : دراسة مختصرة للمنطق : يدرس الطالب المنطق باختصار ، وتكون هذه الدراسة مقدمة لنقده ، ويراعى في هذه الدراسة التركيز على الموضوعات التي وجه إليها النقد [تمهيد]
٢	١	١. التصورات : -الكليات ، الجنس ، الفصل والنوع ، والخاصة
٢	١	- والعرض العام ، وتقسيمها إلى ذاتي وعرضي
٢	١	التعريف وتقسيمه إلى : حد ورسم ، وكل منهما إلى تام وناقص
٢	١	وهل التعريف يفيد تصور المعرفة ، وهل هو جملة تامة أو مفردة ، أو مركب تقييدي ؟
٢	١	التعريف اللفظي ، والفرق بينه وبين التعريف الحقيقي .
٢	١	٢- التصديقات : القضايا و أقسامها :

		أ. العملية وما يتعلق بها .
٢	١	ب. الشرطية وما يتعلق بها .
٢	١	ج. القياس وأقسامه : - القياس الاقتراني : أشكاله ، ويكتفى بالشكلين الأول والثاني . - القياس الاستثنائي : أقسامه وضروبه المنتجة ، مواد الأقيسة اليقينية ، وغير اليقينية.
٢	١	- تقسيم القياس باعتبار مادته إلى برهاني وغير برهاني .
٤	٢	أ. ما وجه إلى المنطق من نقد علمي قبل شيخ الإسلام ابن تيمية ، وبعده .
٤	٢	ب. نقد شيخ الإسلام ابن تيمية للمنطق إجمالاً من حيث حكمه وعدم الحاجة إليه .

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	اختبارات ٤ ساعات				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ١٤. ساعتان

١٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يُعرّف الطالب بمقدمة مختصرة عن المنطق ، وتاريخ نقله إلى العربية		
٢-١	أن يدرك موقف أهل السنة والجماعة من المنطق ، ونقدهم له نقداً إجمالياً ، ونقداً تفصيلياً.		
٣-١	أن يكشف عن تحافت معظم الدعاوى المنطقية في ذاتها وكونها لا تفيد الحق ولا توصل إلى اليقين .		
٤-١	أن يوضح له بطلان تطبيق قواعد المنطق على عقائد الدين ، إذ إن أمر الدين أجلّ من أن يوزن بموازن المنطق .		
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	أن يميز الطالب بين الوسائل الصحيحة وغيرها في التعامل مع القضايا العقلية		
٢-٢	أن يقارن بين المعلومات العقلية الموصل للمقاصد الصحيحة من غيرها		
٣-٢	أن يحلل القضايا المنطقية العقلية تحليلاً نقدياً		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل المسؤولية الفردية والأمانة العلمية في الأبحاث المنوطة بالقضايا المنطقية		
٢-٣	أن يتحلى بالروح الجماعية في المشاركة في فرق العمل		
٣-٣	أن يملك مهارة التعامل مع مختلف المناهج والمدارس المنطقية		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يحسن الطالب مهارة الحوار ومناقشة الأفكار الفعال مع غيره		
٢-٤	أن يجيد التعامل مع وسائل التواصل الحديثة وفق معايير إيجابية		
٣-٤	أن يتقن استعمال برامج شبكة النت لتوفير المادة العلمية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا توجد		

١٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المنافسة العلمية من خلال الأبحاث الجماعية، مناقشة الأبحاث الفردية جماعياً		١٠%
٢	الاختبار النصفي		٣٠%
٣	الاختبار النهائي		٦٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستفادة من الساعات المكتبية للالتقاء مع الطلاب وحل مشكلات الطلاب والإجابة عن استفساراتهم

ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- تحريم القواعد المنطقية ، للكاتب .
- ٢- الرد على المنطقيين ، شيخ الإسلام ابن تيمية .

<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- معيار العلم ، لأبي حامد الغزالي .</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١. موقع الجامعة</p> <p>٢. مكتبة الملك فهد الوطنية</p> <p>٣. مكتبة الملك عبد العزيز العامة</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>١. المكتبة الشاملة</p> <p>٢. جامع مكتبة المسجد النبوي الشريف</p> <p>٣. مكتبة الجامعة على موقعها الخاص</p>

ت.ت. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية مجهزة بآلات عرض (data show)</p>
<p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- مكتبة الجامعة</p>
<p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- مكتبة الجامعة فيها كم كبير من المراجع، وأجهزة متصلة بشبكة الإنترنت</p>

ت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- تنشيط حلقات نقاش من خلال مجموعات من الطلاب حول تقييم المقرر الدراسي</p> <p>- تفعيل الاستبيانات الطلابية</p> <p>- تقييم ومناقشة الأبحاث الجماعية</p> <p>- الاختبارات الدورية والنهائية</p>
<p>ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- استشارة المختصين من داخل الجامعة ومن خارجها.</p> <p>- التقويم الذاتي</p>
<p>ح. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- التواصل المستمر مع الجهات التربوية، والاستفادة من التجارب المطبقة والآراء الإيجابية في طرق التدريس والتقويم</p>

<p>- تنشيط الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول الطرق البيداغوجية والاستراتيجيات الحديثة في التدريس</p>
<p>خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر وتقييمه- عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">١- من خلال التقييم الذاتي من قبل المدرس٢- الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين ممن سبقت مشاورتهم٣- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى لإجراء مقارنة مرجعية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأديان الوضعية .

رمز المقرر: (٦٤١ - ٦٠٣) ..

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٠٠-٣٠٠٠-٤٠٠٠
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين	العقيدة.....

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأديان الوضعية (٤٤٣)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
مقرر دراسي لطلاب وطالبات قسم العقيدة في مرحلة الماجستير
٢٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
الفصل الدراسي الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
الأديان الوضعية ٤٤٣
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥
ق. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢
ر. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣

تعليقات:

تكليف الطلاب والطالبات بأبحاث ، مما جعلهم يذهبون إلى المكتبة المركزية .

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- (١) تعريف الطالب بتاريخ الشرك والوثنية في بني آدم.
- (٢) التعرف على بعض العقائد الوثنية ودوافعها ونتائجها..
- (٣) وقوف الطالب على فشل المحاولات البشرية في تلبية نداء الفطرة البشرية.
- (٤) حاجة الإنسان إلى الدين المنزل من عند الله.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الرسم الشجري.
- تلخيص المعلومات وعرضها بطريقة الباور بونت .
- رسم جداول توضيحية .

• عرض فيديوها.

الإسطوانات المدمجة .

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ / ١٢ تعريف الدين – فطرية التدين – حاجة الإنسان إلى الدين
٢	١	٢ / ١٢ بطلان نظرية التطور
٢	١	٣ / ١٢ أصول الديانات الوثنية
٢	١	٤ / ١٢ الهندوسية نشأتها ، تطورها ، مصادرها، أماكن وجودها.

٢	١	٥/١٢ الهندوسية العقيدة ، العبادات ، الأخلاق ، المعاملات
٢	١	٦/١٢ البوذية
٢	١	٧/١٢ الجينية
٢	١	٨/١٢ السيخية
٢	١	٩/١٢ المجوسية
٢	١	١٠/١٢ الحلول و وحدة الوجود
٢		١١/١٢ الصلب والتثليث

٢	١	١٢/١٢
الثوية وعبادة النار		

١٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨ ساعة	ساعتان اختبار نصفي ساعتان اختبار نهائي		لا يوجد	لا يوجد	ساعتان	ساعات التدريس الفعلية
٢٨ ساعة						الساعات المعتمدة

١٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان - أربع ساعات

٢٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الطلاب على فطرية التوحيد و تاريخ الشرك . • يدرك الطالب أصول الديانات الوثنية • يميز الطالب نشأة الدين بين الفكر الإسلامي و الفكر الوضعي . 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة . • الحوار • المناقشة . • الواجبات • الفردية . • الخرائط المعرفية . 	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة • المناقشات • الاختبار • التحريري .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> • يقف الطالب على بعض الديانات الوثنية وآثارها العقدية ، وموقف الإسلام منها . 		<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار الشفهي . • بطاقة الملاحظة . • الأبحاث . • مشاهدة الأفلام الوثائقية للمجتمعات الدينية في اليوتيوب وغيره .
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢			
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الطالب بين المقبول والمحظور من الأديان . • يستدل على فطرية الدين وأن الشرك طارئ ، وبطلان نظرية التطور. • يتعرف على بعض الديانات الوثنية وأثرها في الأمة الإسلامية . • يدرك الأصول الوثنية التي قامت عليها هذه الديانات . 	<ul style="list-style-type: none"> • العصف الذهني . • المناقشة والحوار . • التعلم الذاتي . • التعلم التعاوني . 	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة والمناقشات . • الاختبار التحريري . • الاختبار الشفهي . • بطاقة الملاحظة . • الأبحاث . • تقييم الأقران .
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> • أن يترأس مجموعة . • أن يشارك في عمل جماعي . • أن يتصدر لشرح مسألة . • أن يلتزم بأدب الحوار . 	<ul style="list-style-type: none"> • الإدارة الذاتية للمجموعات . • الحوار والمناقشة . • الواجبات الجماعية . 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقة الملاحظة . • تقييم الأقران .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			تقييم الواجبات الجماعية .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعرض الطالب رأيه بفاعلية . • أن يستخدم تقنية المعلومات . • أن ينشئ الطالب مع زملائه على مواقع الإنترنت منتدى علميا من أجل التواصل . 	<ul style="list-style-type: none"> • تعلم الأقران . • الواجبات الجماعية . 	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأبحاث . • تقييم الأقران . • بطاقة الملاحظة .
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

٢١ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة	مستمرة	١٠٪
٢	الاختبار النصفي	الأسبوع السابع	٢٠٪
٣	تكاليفات فردية وجماعية	مستمرة	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	الرابع عشر	٦٠٪
٥			
٦			

ز . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- مراجعة صفحة عضو هيئة التدريس على موقعه : ساعة أسبوعياً .

• البريد الإلكتروني : ساعتان أسبوعيا .

• الجوال والهاتف الأرضي : ساعة أسبوعيا .

ث.ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١ () منوسمрти : شريعة منو في الهندوسية ، ترجمة إحسان حقي .
- ٢ () دراسات في أديان الهند الكبرى : محمد مصطفى الأعظمي .
- ٣ () المنهجية في دراسة الأديان الوضعية : عبدالله سمك .
- ٤ () أديان الهند الكبرى : أحمد شلبي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المراجع الرئيسية:

- ١ () الفصل لابن حزم.
- ٢ () الملل والنحل للشهرستاني .
- ٣ () الأسفار المقدسة : على عبد الواحد وايفي .
- ٤ () الهند عقائدها وأساطيرها :عبدالرحمن حمدي.
- ٥ () البوذية : عبدالله نومسوك .
- ٦ () السيخ : محمد إبراهيم الشيباني .
- ٧ () الدين : محمد عبدالله دراز .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ومجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الشاملة

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة تضم ثلاثين مقعداً دراسياً، بالإضافة إلى طاولة دائرية ، مع سبورة تقليدية وأدواتها.
بروجكتور

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
لا يوجد.

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد.

ذ.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب والطالبات .
المناقشات مع الطلاب والطالبات حول المقرر وفاعلية التدريس .

ز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
حلقة نقاش مع زملاء في التخصص.
مراجعة مستقلة من عضو خارجي .

س.س. إجراءات تطوير التدريس:
متابعة الاستراتيجيات الحديثة في التدريس .
الاطلاع الدائم على كل ما هو جديد في التخصص .
النظر في المجالات العلمية في مجال التخصص.

ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

مقارنة الاختبار بنموذج وضع الأسئلة .

تحليل الاختبارات .

تصحيح عينة من أوراق الإجابة عن طريق زميل متخصص.

ص.ص. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:

تحليل التغذية الراجعة من خلال التقارير .

وضع خطة تنفيذية ؛ لتنفيذ التوصيات في الحدود المتاحة .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: .. الفرق ١

رمز المقرر: . (٦٥١ - ٦٠٣) ..

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٠٠-٢٠٠١-٢٠٠٢-٢٠٠٣-٢٠٠٤-٢٠٠٥
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين	العقيدة.....

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفرق ١ (٥٥١-٦٠٣)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
مقرر دراسي لطلاب وطالبات قسم العقيدة في مرحلة الماجستير
٣٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
الفصل الدراسي الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
الفرق
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
الفرق ٢
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٠
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥
خ. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢
ذ. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣

تعليقات:

تكليف الطلاب والطالبات بأبحاث ، مما جعلهم يذهبون إلى المكتبة المركزية .

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. تبيين الطالب إلى ما جاء به الإسلام من ضرورة جمع الكلمة والائتلاف ، والنهي عن التفرق والاختلاف ، والبعد عن الأسباب المؤدية إلى ذلك .
٢. تعريف الطالب بأهم الفرق الإسلامية ، والعوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى الانحراف العقدي عند أرباب هذه الفرق ، تفادياً لها ولآثارها السيئة على المسلمين .
٣. وقوف الطالب على مظاهر الانحراف العقدي والمنهجي عند هذه الفرق عن طريق دراستها دراسة نقدية مع بيان موقف أهل السنة والجماعة من هذه الفرق وحكمهم عليهم ، وبيان الآثار العقدية والفكرية لهذه الفرق على الأمة الإسلامية قديماً وحديثاً.
٤. ترسيخ الإيمان بعقيدة السلف الصالح أهل السنة والجماعة في ذهن الطالب من خلال إطلاعه على ضلالات وتخططات وتناقضات هذه الفرق .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الرسم الشجري.
- تلخيص المعلومات وعرضها بطريقة الباور بونت .
- رسم جداول توضيحية .
- عرض فيديوهات.

الإسطوانات المدمجة .

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٢٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ / ١٢ نهي الإسلام عن الاختلاف ، والأمر بالجماعة والائتلاف ، مع دراسة الحديث الافتراق سنداً ومنتناً .
٢	١	٢ / ١٢ أهمية دراسة الفرق مع الوقوف على مناهج المؤلفين في الفرق قديماً وحديثاً .
٢	١	٣ / ١٢ بداية ظهور الفرق وأسبابه .

٢	١	٤/١٢ عبد الله بن سبأ ، آثاره في ظهور الفرق ، مع الدراسة التفصيلية لآرائه وأفكاره والرد على المنكرين لشخصية ابن سبأ . هـ . الجهم بن صفوان وشيخه الجعد بن درهم ، وأثرهما في نشأة الفرق ، مع دراسة أهم آرائهما وأفكارهما
٢	١	٥/١٢ فرق الخوارج : النشأة ، وأسبابها ، أشهر الفرق ، أهم آرائهم وعقائدهم مع نقدها .
٢	١	٦/١٢ فرق الشيعة : النشأة وأسبابها ، أشهر الفرق ، أهم آرائهم وعقائدهم مع نقدها .
٢	١	٧/١٢ القدرية والجبرية : نشأة كل منهما ، أهم آرائهم وعقائدهم مع نقدها ، آثارهم في الفرق الأخرى ، آثارهم الفكرية في حياة المسلمين .
٢	١	٨/١٢ المرجئة : نشأتها ، أهم مبادئها مع نقدها ، أثرها على حياة المسلمين
٢	١	٩/١٢ الفرق الكلامية : (الكلائية) نشأة كل فرقة ، أهم عقائدها ومبادئها ، وأوجه الاختلاف والاتفاق بينهم ، أثر الفلسفة في كل منها ، آثار كل فرقة على عقيدة المسلمين قديماً وحديثاً .
٢	١	١٠/١٢

		الفرق الكلامية : (الكلاوية) نشأة كل فرقة ، أهم عقائدها ومبادئها ، وأوجه الاختلاف والاتفاق بينهم ، أثر الفلسفة في كل منها ، آثار كل فرقة على عقيدة المسلمين قديماً وحديثاً .
٢		١١/١٢ الفرق الكلامية : (الأشعرية) نشأة كل فرقة ، أهم عقائدها ومبادئها ، وأوجه الاختلاف والاتفاق بينهم ، أثر الفلسفة في كل منها ، آثار كل فرقة على عقيدة المسلمين قديماً وحديثاً .
٢	١	١٢/١٢ الفرق الكلامية : (الماتريدية) نشأة كل فرقة ، أهم عقائدها ومبادئها ، وأوجه الاختلاف والاتفاق بينهم ، أثر الفلسفة في كل منها ، آثار كل فرقة على عقيدة المسلمين قديماً وحديثاً .

٢٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨ ساعة	ساعتان اختبار نصفي ساعتان اختبار نهائي		لا يوجد	لا يوجد	ساعتان	ساعات التدريس الفعلية
٢٨ ساعة						الساعات المعتمدة

٢٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان - أربع ساعات

٢٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف الطلاب على نشأة الفرق وأسباب الافتراق وخطورته. يميز الطالب بين أهل الأهواء ، وأهل السنة والجماعة . يقف الطالب على أهم الفرق الإسلامية ، والعوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى الانحراف العقدي عند أرباب هذه الفرق ، تفادياً لها ولآثارها السيئة على المسلمين . 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة . الحوار والمناقشة . الواجبات الفردية . الخرائط المعرفية . 	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة والمناقشات الاختبار التحريري . الاختبار الشفهي . بطاقة الملاحظة . الأبحاث . مشاهدة الأفلام الوثائقية للمجتمعات الدينية في اليوتيوب وغيره .
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢			
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> يقف على الآراء الهدامة التي تقوم عليها الفرق المخالفة لأهل السنة والجماعة . ينقد تلك الآراء ، ويكشف زيفها . يقدر على إدارة الحوار والمناقشة . 	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني . المناقشة والحوار . 	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة والمناقشات الاختبار التحريري .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي التعلم التعاوني . 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار الشفهي . بطاقة الملاحظة . الأبحاث . تقويم الأقران .
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> أن يتأسس مجموعة . أن يشارك في عمل جماعي . أن يتصدر لشرح مسألة . أن يلتزم بأدب الحوار . 	<ul style="list-style-type: none"> الإدارة الذاتية للمجموعات . الحوار والمناقشة . الواجبات الجماعية . 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة الملاحظة . تقويم الأقران . تقويم الواجبات الجماعية .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> أن يعرض الطالب رأيه بفاعلية . أن يستخدم تقنية المعلومات . أن ينشئ الطالب مع زملائه على مواقع الإنترنت منتدى علميا من أجل التواصل . 	<ul style="list-style-type: none"> تعلم الأقران . الواجبات الجماعية . 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث . تقويم الأقران . بطاقة الملاحظة .
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

٢٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع الحدود لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة	مستمرة	١٠٪

٢	الاختبار النصفى	الأسبوع السابع	٢٠٪
٣	تكاليفات فردية وجماعية	مستمرة	١٠٪
٤	الاختبار النهائى	الرابع عشر	٦٠٪
٥			
٦			

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- مراجعة صفحة عضو هيئة التدريس على موقعه : ساعة أسبوعياً .
- البريد الإلكتروني : ساعتان أسبوعياً .
- الجوال والهاتف الأرضي : ساعة أسبوعياً .

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- (٥) مقالات الإسلاميين ، أبو الحسن الأشعري .
- (٦) الاعتصام الشاطبي .
- (٧) الفرق بين الفرق البغدادي .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المراجع الرئيسية:

- (٨) الفصل لابن حزم.
- (٩) الملل والنحل للشهرستاني .
- (١٠) منهاج السنة النبوية ، ابن تيمية .
- (١١) دراسات عن الفرق في تاريخ المسلمين ، أحمد محمد جلي .
- (١٢) الإمام زيد وآراؤه الاعتقادية ، د . شريف الخطيب .
- (١٣) موقف ابن تيمية من الأشاعرة ، عبد الرحمن المحمود .
- (١٤) عبد الله بن سبأ وأثره في إحداث الفتنة ، سليمان العودة .
- (١٥) مقالة التعطيل والجعد بن درهم ، محمد بن خليفة التميمي .

١٦) أصول مذهب الشيعة ، ناصر القفاري .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ومجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الشاملة

خ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة تضم ثلاثين مقعداً دراسياً، بالإضافة إلى طاولة دائرية ، مع سبورة تقليدية وأدواتها.

بروجكتور

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

لا يوجد.

١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد.

ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب والطالبات .

المناقشات مع الطلاب والطالبات حول المقرر وفعالية التدريس .

ظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

حلقة نقاش مع زملاء في التخصص.

مراجعة مستقلة من عضو خارجي .

ع.ع. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة الاستراتيجيات الحديثة في التدريس .

الاطلاع الدائم على كل ما هو جديد في التخصص .

النظر في المجالات العلمية في مجال التخصص.

غ.غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس

من مؤسسة أخرى):

مقارنة الاختبار بنموذج وضع الأسئلة .

تحليل الاختبارات .

تصحيح عينة من أوراق الإجابة عن طريق زميل متخصص.

ف.ف. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

تحليل التغذية الراجعة من خلال التقارير .

وضع خطة تنفيذية ؛ لتنفيذ التوصيات في الحدود المتاحة .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نقد الفلسفة القديمة والمتوسطة

رمز المقرر: ٦٠٣٦٦١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: .....-.....-١٤.....
الكلية- القسم: الدعوة - العقيدة	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نقد الفلسفة القديمة والمتوسطة ٦٠٣٥٦١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير عقيدة		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب.ب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

المادة تدرس داخل قاعة الدرس نظريا

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. بيان الضلال والتخبط الذي يقع فيه كل من أعرض عن دين الله وشرعه .
٢. بيان جنابة الفلسفة على الرسالات ، وأثر الفلاسفة في الصد عن دعوة الرسل أو تحريفها والابتداع فيها .
٣. إبطال القضايا الفلسفية المخالفة لصحيح المنقول وصريح المعقول ، وبيان أصولها الوثنية القديمة من عبادة الكواكب والسحر والتنجيم .
٤. إثبات استغناء الأمة الإسلامية عن كل الفلسفات لما اشتملت عليه من كفر وضلال أو اجتهاد للمعقول بما لا طائل تحته .
٥. بيان ضلال المتفلسفة الإسلاميين ، وتقليدهم الساذج في أكثر القضايا الفلسفية ، وأن ما في فلسفتهم من حق إنما هو من آثار النبوة وثقافة المجتمع الإسلامي وعقيدته ، وهذه لا تنجيهم .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام المراجع الالكترونية، وإيميل الجامعة وموقعها.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٢٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١. جذور الفلسفة اليونانية وتابعتها الرومانية : أ. الوثنيات القديمة في مصر والهند وبلاد الرافدين . ب. السحر والتنجيم وعبادة الكواكب . ج. علوم أهل الكتاب المحرف .

		<p>د. إبطال دعوى قيامها على التفكير العلمي بأمثلة لعقائد الأوائل منهم (طاليس ، فيلون) .</p>
<p>٤</p>	<p>٢</p>	<p>٢ . المناهج الفلسفية الكبرى في العصور القديمة والوسطى . أ. السفسطة والشك ، وأثرهما في التفلسف قديماً وحديثاً . ب. منهج الفلاسفة الإلهيين وله مدرستان : ١- المشاؤون : اعتمادهم في المعرفة على التجريد العقلي ، والاستدلال المنطقي وبيان ما في هذا من خلل واضطراب : - (أرسطو) دراسة حياته وفلسفته . - أبرز ممثليهم من الفلاسفة الإسلاميين (ابن رشد) مع دراسة لأهم آرائه . - أبرز ممثليهم من النصارى (توما الأكويني) دراسة حياته وأهم آراءه . ٢- الإشراقيون والمثاليون : اعتمادهم في المعرفة على الكشف والحدث والإلهام ، بيان ما في ذلك من الباطل والاضطراب . - (أفلاطون) دراسة حياته وأهم آرائه . - أبرز ممثليهم من الفلاسفة الإسلاميين (السهروردي) (دراسة حياته وأهم آرائه . - أبرز ممثليهم من النصارى (أوغسطين) دراسة حياته وأهم آرائه .</p>

٤	٢	<p>٣. أهم القضايا الفلسفية " دراسة نقدية " :</p> <p>أ. وجود الله تعالى وصفاته .</p> <p>ب. قدم العالم .</p> <p>ج. العلاقة بين الخالق والمخلوق (وحدة الوجود ، الفيض والصدور ، الخلق بتوسط العقول أو الأفلاك) .</p> <p>د. الوجود والماهية ، وإثبات حقائق الأشياء أو عدمه .</p> <p>هـ. الكليات والجواهر العقلية المجردة .</p> <p>و . المعاد وآراؤهم المختلفة فيه .</p> <p>ز . الوحي ، و آراؤهم المختلفة فيه ، وفي النبوة والآيات عليها .</p>
٦	٣	<p>٤. تأثر الصوفية والمتكلمين بالفلسفة وتفصيل القول في ذلك من خلال نموذجين :</p> <p>أ. ابن عربي الطائي ، من المتصوفة .</p> <p>ب. فخر الدين الرازي ، من المتكلمين .</p>

٤	٢	<p>٥. الآثار السيئة للفلسفة على العقيدة والفكر :</p> <p>أ. ظهور العقائد الإلحادية ، وحدة الوجود ، الحلول والاتحاد ، إنكار الصفات .</p> <p>ب. فساد التفكير عند المسلمين ، الاعتماد على المنطق السوري في كثير من العلوم.</p> <p>ج. انحطاط الحضارة الإسلامية نتيجة للانصراف عن البحث في الطبيعة ومعرفة السنن الكونية والاجتماعية إلى البحث في أمور لا سبيل للعقل إلى معرفتها .</p> <p>د. تهيئة الأمة الإسلامية لتقبل الغزو الفكري الحديث بأنواعه المختلفة .</p>
---	---	--

٢٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

٢٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:	٢
--	---

<p>٣٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- <u>أولاً</u>: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- <u>ثانياً</u>: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
المعرفة			
١	أن يعرف مفهوم الفلسفة وتاريخها وأهم المنسبين إليها	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
١-٢	أن يذكر مجالات الفلسفة القديمة	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
١-٣	أن يعلم أهم المدارس الفلسفية القديمة	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
١-٤	أن يصف أهم المبادئ الفلسفية التي توصل إليها الفلاسفة	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
١-٥	أن يجمع بين أقوال الفلاسفة المنسبين إلى الإسلام وأقوال سابقينهم	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
١-٦	أن يستدل لإبطال شبه الفلاسفة المنتسبين على منهج أهل السنة والجماعة	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
المهارات المعرفية			
٢-١	أن تحلل الطالبة مبادئ الفلسفة وتحدد معالمها وتعرف نشأتها .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٢-٢	أن تستنتج أهم مخالفات الفلسفة من خلال عرض آراء الفلاسفة وتفنيدها	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٢-٣	أن تحلل الطالبة الأقوال التي تأثر بها الفلاسفة المنتسبون وتقرن بينها وبين آراء الفلاسفة القدماء	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٢-٤	أن تستنتج النصوص الشرعية في تفنيد الأقوال المخالفة مع عرضها على أصول الدين ومسائله.	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٢-٥	أن تقرن علم التوحيد على المنهج السني الصحيح بأقوال الفلاسفة .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
٣-١	أن توطن الطالبة على إبداء قدرة في النقاش والحوار حول كيفية الفهم والاستنباط .	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
٣-٢	أن تبني الطالبة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
٤-١	أن تقدر الطالبة على التعبير عن مضمون الفلسفة القديمة بطريقة منظمة	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن تجيد الطالبة إظهار منهج السلف بالعلم بالردود على المواقف المخالفة .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري
	أن تمارس الطالبة المصطلحات العلمية الممنهجة في التقرير والرد العلمي على مخالفات الفلسفة	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٣١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال البحثية والمشاركات	طوال الفصل	%١٠
٢	الاختبار النصفى	٧	%٢٠
٣	الاختبار النهائي	١٦	%٧٠

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواجد بالقسم ساعة أسبوعياً

دد. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. بغية المرئاد ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
٢. الصفدية ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
٣. درء تعارض العقل والنقل ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
٤. منهاج السنة النبوية ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
٥. الإشارات والتنبيهات ، ابن سينا .
٦. آراء أهل المدينة الفاضلة ، الفارابي .
٧. رسائل الكندي ، د. ابو ريان .
٨. تحافت الفلاسفة ، لأبي حامد الغزالي .
٩. تحافت التهافت ، لابن رشد .
١٠. تاريخ الفلسفة اليونانية ، يوسف كرم .
١١. موسوعة الفلسفة ، عبد الرحمن بدوي .
١٢. نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام ، علي سامي النشار .
١٣. الفكر الفلسفي في الإسلام ، سليمان دنيا .
١٤. أرسطو ، عبد الرحمن بدوي .
١٥. أفلاطون ، عبد الرحمن بدوي .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المكتبة الشاملة - الجمعية العلمية لعلوم العقيدة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ذ.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات التدريس بالكلية

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

البرامج الالكترونية

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ق.ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

3. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات الطلاب
4. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الأنشطة اللاصفية والاستبانات
إجراءات تطوير التدريس: تحضير الدرس من قبل الطالب ومحاولة حصر عناصر المحاضرة في عدة نقاط ويمكن المشاركة بالورقة أو عن طريق عمل عرض برجكتر تحفيز الطلاب على أسئلة متنوعة من قبل الطالبات عن الدرس قبل اللقاء
5. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة الدرجات المستحقة من قبل لجنة من القسم
6. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تقديم تقرير دوري عن المقرر من قبل أستاذ المادة ' ثم عرضه على لجنة التطوير للبرنامج .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر

..... المذاهب الفكرية المعاصرة ١

..... رمز المقرر: ٦٠٣-٦٨١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: ... جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: .....-.....-١٤.....
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة.....-

ش. التعرف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المذاهب الفكرية المعاصرة ١ - ٥٨١-٦٠٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير عقيدة		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٥
د.د. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
و.و. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢
ز.ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

تعليقات:

يتم تدريس المادة داخل قاعة الدرس نظريا ، مع الإحالة لبعض مواقع الإنترنت ومراسلة أستاذ المادة

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. تعريف الطالب بالمذاهب الفكرية المعاصرة وأباطيلها .
٢. تعريف الطالب بموقف الإسلام من هذه المذاهب .
٣. العمل على تكوين الوعي لدى الطالب بشمولية الإسلام لجميع نواحي الحياة وأهمية هذا الشمول .
٤. تقوية الحصانة الفكرية لدى الطالب ، وتقوية اعتزازه بدينه وقيمه وبيان تحبّطات البشر الفكرية بعيدة عن الوحي الإلهي .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- توجيه الطلاب لبعض المواقع الالكترونية
- إحالتهم لعدد من الكتب المنشورة الكترونيا
- حثهم على متابعة بعض التسجيلات المتعلقة بمفردات المادة

٣. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم المذاهب الفكرية المعاصرة ، وعوامل نشأتها في الغرب ، وانتقالها للعالم الإسلامي ، ثم يقف تفصيلا عند مذهبين فكريين وهما العلمانية والديمقراطية المعاصرة ، مبينا مفهومهما ونشأتهما والتطبيقات المترتبة عليهما مع نقدها وبيان الحكم الشرعي منهما .

٣٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- تعريف المذاهب الفكرية المعاصرة والمصطلحات ذات الصلة .
٤	٢	٢- البيئة التي نشأت فيها هذه المذاهب : و(سياسيا واجتماعيا واقتصاديا وفكريا).
٤	٢	٣- أسباب ظهورها في العالم الغربي : أ. فساد الكنيسة وإفسادها الديني النصراني . ب. طغيان رجال الكنيسة وفساد أحوالهم .

		<p>ج. تخلص المجتمع الغربي من هيمنة الكنيسة وتمرده على تعاليم الدين في قلبه الكنسي الفاسد .</p> <p>د. التماس لأخذ بأسباب التقدم المادي معتمداً في ذلك على معطيات العقل وتحريره المطلق .</p> <p>هـ. استغلال اليهود هذا المناخ بتسيخ هذا النفور من الدين بوسائل شتى .</p> <p>٤ - استعمال وسائل التضليل لترويج هذه المذاهب المزيفة ونشرها .</p>
٤	٢	<p>٤ - أسباب انتقالها إلى العالم الإسلامي :</p> <p>a. اصطناع المناخ المناسب .</p> <p>b. استغلال الأوضاع الدينية المنحرفة للهجوم على الدين .</p> <p>c. اتخاذ الشعارات المضللة وترويجها .</p> <p>d. تمجيد العقل والعلم التجريبي وادعاء تناقضهما مع الدين .</p>
٦	٣	<p>٥ - دراسة العلمانية وما أنتجتته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خمس زوايا :</p> <p>الأولى : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>الثانية : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>الثالثة : موقف الإسلام منها .</p> <p>الرابعة : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>الخامسة : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
٦	٣	<p>٦ - دراسة الديمقراطية وما أنتجتته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خمس زوايا :</p> <p>الأولى : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>الثانية : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>الثالثة : موقف الإسلام منها .</p> <p>الرابعة : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>الخامسة : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
٤	٢	<p>٧ - دراسة العقلانية وما أنتجتته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من زوايا خمس وهي :</p> <p>الأولى : كما يقدمها أصحابها .</p>

		الثانية : كما هي في واقعها التطبيقي . الثالثة : موقف الإسلام منها . الرابعة : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب . الخامسة : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .
--	--	---

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب المقصود بالمذاهب الفكرية المعاصرة	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢-١	أن يلم بالبيئة التي نشأت فيها تلك المذاهب وأسباب ظهورها	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٣-١	أن يعلم دور الكنيسة واليهود في ظهور المذاهب الفكرية المعاصرة	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٤ - ١	أن يقف على حقيقة كل من العلمانية والديمقراطية وأسسهما وعوامل نشأتها	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحلل مفهوم المذاهب الفكرية المعاصرة وعوامل نشأتها	المحاضرة - المحاوره - العمل الجماعي	المناقشة . الأسئلة . المناظرة
٢-٢	أن يقارن بين الواقع الذي نشأت فيه تلك المذاهب وواقع العالم الإسلامي	المحاضرة - المحاوره - العمل الجماعي	المناقشة . الأسئلة . المناظرة
٣-٢	أن يستنبط أهم المخالفات العقدية التي تضمنها العلمانية والديمقراطية	المحاضرة - المحاوره - العمل الجماعي	المناقشة . الأسئلة . المناظرة
٤-٢	أن يقدر على مناقشة أفكار العلمانية والديمقراطية مبيناً ما فيها من مخالفات شرعية	المحاضرة - المحاوره - العمل الجماعي	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتعود الطالب على إقامة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
٢-٣	أن يتدرب الطالب على النقاش والحوار و كيفية الفهم والاستنباط .	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يجيد الطالب استخدام شبكة الانترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر	تكليف الطالب بأبحاث عن طريق الحاسوب لخدمة مجال التخصص	الملاحظة المباشرة والمناقشة الجماعية
٢-٤	- أن يتدرب الطالب على تحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الملاحظة المباشرة والمناقشة الجماعية
١-٣	أن يتعود الطالب على إقامة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.		
٢-٣	أن يتدرب الطالب على النقاش والحوار و كيفية الفهم والاستنباط .	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

٣٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

٣٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١ ساعة
--

٣٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٣٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال البحثية والمشاركات	٨	طوال الفصل	%١٠
٢	الاختبار النصفى	١٦		%٢٠
٣	الاختبار النهائي			%٧٠

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١- الحضور بالقسم والمكتب الخاص بأستاذ المادة ساعتين أسبوعياً .
٢. التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي
٣. التواصل عبر البريد الإلكتروني

رر. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. المذاهب الفكرية المعاصرة ودورها في المجتمعات وموقف المسلم منها - د. غالب عواجي</p> <p>٢. مذاهب فكرية معاصرة عرض ونقد - د. محمود مزروعة</p> <p>٣. اتجاهات فكرية معاصرة د. جمعة الخولي</p> <p>٤. الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة</p> <p>٥. الاتجاهات العقلانية الحديثة - ناصر بن عبدالكريم العقل</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى</p> <p>- مجلة الجمعية العلمية السعودية للدراسات الفكرية.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- قواعد المعلومات التابعة لمكتبة الملك عبد الله .</p>
<p>٥ مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- المكتبة الشاملة</p> <p>- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة .</p>

زز. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري.</p> <p>٢. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها</p>
<p>٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>البرامج الالكترونية</p>
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

وو. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ي. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانات الطلاب</p> <p>- الاختبارات النصفية والنهائية</p>

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استشارة المختصين من داخل الجامعة وخارجها .
- التقييم الذاتي

ب.ب. إجراءات تطوير التدريس:

ت.ت. المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة التطوير العلمي.

ث.ث. إقامة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية حول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

ج.ج. الاستفادة من خبرات الأساتذة الزملاء.

. عقد حلقات نقاشية بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر في السنوات الماضية.

ح.ح. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

عرض عينة من تقارير الطلاب على الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر ولو في سنوات سابقة.

. عرض عينة من خطط ومجوث الطلاب على بعض الزملاء للتأكد من جودتها ومناسبة التقويم الذي تستحقه.

خ.خ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين الذين تم استشارتهم

- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر

منهج البحث العلمي

رمز المقرر: ٦٩١-٦٠٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: ... جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: .....-.....-١٤
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة.....

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج البحث العلمي ٥٩١-٦٠٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير عقيدة		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٥
ط. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ك. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

تعليقات:

يتم تدريس المادة داخل قاعة الدرس نظرياً ، مع الإحالة لبعض مواقع الإنترنت ومراسلة أستاذ المادة

ط. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

1. تعريف الطالب بالمناهج العلمية لكتابة الرسائل العلمية .
2. دراسة الطالب - نظرياً - الخطوات التي يجب سلوكها لكتابة الرسالة العلمية .
3. تطبيق هذه الدراسة عملياً على بحث مختصر يتم الاتفاق عليه بين الباحث وأستاذ المادة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- توجيه الطلاب لبعض المواقع الالكترونية
- إحالتهم لعدد من الكتب المنشورة الكترونياً
- حثهم على متابعة بعض التسجيلات المتعلقة بمفردات المادة

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: التعريف بالبحث والمنهج العلمي وشروطه وخصائصه ومراحلته وتدريب الطالب على مجمل الخطوات اللازمة لكتابة بحث علمي رصين .

٣٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	القسم الأول : الدراسة النظرية وتشمل : ١ . التعريف اللغوي والاصطلاحي لكلمتي : المنهج ، والبحث . ٢ . عناية علماء المسلمين بالمنهج العلمي للبحث . ٣ . مفهوم البحث العلمي عند الأوربيين .
٤	٢	١- أنواع المناهج العلمية وخصائص كل منها . ٢- أنواع البحوث الجامعية وخصائص كل منها . ٣- أهم ضوابط التأليف والبحث في العقيدة وسماته عند السلف .
٤	٢	٤- الباحث وأهم الحاصل التي يتحلى بها ، والمخاذير التي يجب أن يتأى بنفسه عنها . ٥- الإشراف العلمي ، دور المشرف (الحقوق والواجبات) . ٦- خطوات اختيار الموضوع ، وما يجب ملاحظته قبل اختيار الموضوع .
٤	٢	١٠- أهمية البحث ، والباعث على اختياره . ١١- عنوان الموضوع ، والأمور التي يجب مراعاتها عند تحديد العنوان .

		<p>١٢ المنهج والطريقة التي سيسلكها الباحث في معالجة الموضوع .</p> <p>١٣ - خطة البحث وما يجب مراعاته في الخطة .</p> <p>١٤ - . الدراسات السابقة وتقويمها .</p> <p>١٥ - . قائمة مبدئية بالمصادر والمراجع الأولية .</p>
٤	٢	<p>١٦ - جمع المعلومات وتدوين المادة العلمية :</p> <p>أ. طرق نقل المعلومات من المصادر .</p> <p>ب. الاقتباس وضوابطه .</p> <p>ج. اختيار المادة العلمية .</p> <p>١ . كتابة مسودة البحث .</p> <p>٢ . علامات الترقيم والتنصيص وتنظيم مادة البحث .</p> <p>٣ . الهومش ومضمونها ، طرقها ، مكانها ، ترقيمها ، وما يجب مراعاته حيالها .</p> <p>٤ . مراجعة المسودة وما يجب مراعاته .</p> <p>٥ . مقدمة البحث ومحتوياتها .</p> <p>٦ . خاتمة البحث ومحتوياتها .</p> <p>٧ . الملاحق .</p> <p>٨ . ترقيم الصفحات .</p> <p>٩ . الفهارس الفنية .</p> <p>١٠ . أقسام البحث في شكله النهائي .</p> <p>١١ . الطباعة وضوابطها .</p>
٢	١	<p>١٧ - معايير التقويم :</p> <p>أ. بالنسبة للبحث .</p> <p>ب. بالنسبة للباحث .</p>
١٢	٤	<p>٧- القسم الثاني : الدراسة التطبيقية :</p> <p>يكلف الأستاذ كل طالب باختيار موضوع من موضوعات التخصص ليكتب فيه بحثاً يطبق فيه عملياً تحت إشراف الأستاذ ما تلقاه نظرياً في الدراسة أعلاه ، ثم يقوم الأستاذ ويدون عليه الملاحظات العلمية ، ويحسن مناقشته في تلك الملاحظات أمام زملائه لتعم الفائدة ولكسر حاجز الرهبة الذي يعتري بعض الباحثين أثناء المناقشة .</p>

٣٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٣٢	٤			٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٣٩. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١ ساعة

٤٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب مفهوم البحث والمنهج العلمي	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢-١	أن يلم الطالب بأنواع البحوث والمناهج العلمية وأهم الضوابط في هذا الباب .	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٣-١	أن يعلم المراحل التي يمر بها البحث العلمي بدءاً من اختيار الموضوع وحتى الانتهاء من كتابته	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يميز الطالب بين البحث العلمي المستوفي للشروط وما ليس كذلك	المحاضرة - المحاورة - العمل الجماعي	المناقشة . الأسئلة . المناظرة
٢-٢	أن يتمكن الطلاب من كتابة بحث علمي مختصر يتم الاتفاق عليه بين الباحث وأستاذ المادة	المحاضرة - المحاورة - العمل الجماعي	المناقشة . الأسئلة . المناظرة
٣-٢	أن يقدر الطالب على القراءة النقدية للبحوث العلمية واستخراج أوجه القصور بها .	المحاضرة - المحاورة - العمل الجماعي	المناقشة . الأسئلة . المناظرة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتعود الطالب على إقامة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	التعلم الالكتروني - العمل الجماعي	تقوم الأعمال المقدمة
٢-٣	أن يتدرب الطالب على النقاش والحوار و كيفية الفهم والاستنباط .	التعلم الالكتروني - العمل الجماعي	تقوم الأعمال المقدمة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يجيد الطالب استخدام شبكة الانترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر	تكليف الطالب بأبحاث عن طريق الحاسوب لخدمة مجال التخصص	الملاحظة المباشرة والمناقشة الجماعية
٢-٤	- أن يدرّب الطالب على تحمّل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الملاحظة المباشرة والمناقشة الجماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
هـ	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٤١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال البحثية والمشاركات	طوال الفصل	%١٠
٢	الاختبار النصفي	٨	%٢٠
٣	الاختبار النهائي	١٦	%٧٠

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١- الحضور بالقسم والمكتب الخاص بأستاذ المادة ساعتين أسبوعياً</p> <p>٢- التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي</p> <p>٣. التواصل عبر البريد الإلكتروني</p>

س.س. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. كيف تكتب بحثاً أو رسالة ، دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه ، د. أحمد شلبي . ٢. البحث العلمي ، مناهجه وتقنياته ، د. محمد زيان عمر . ٣. كتابة البحث العلمي و مصادر الدراسات القرآنية ، د. عبد الوهاب أبو سليمان . ٤. الدليل إلى كتابة البحوث الجامعية ورسائل الماجستير والدكتوراه ، سميت بيكفورد ترجمة د. عبد الوهاب أبو سليمان . ٥. كيف تكتب بحثاً أو منهجية البحث ، د. إميل يعقوب . ٦. منهج كتابة التاريخ الإسلامي ، د. محمد بن صامل السلمي . ٧. دليل الباحثين في كتابة التقارير ورسائل الماجستير والدكتوراه ، سيد الهواري . ٨. كيف تكتب بحثاً جامعياً ، د. عبد العزيز شرف ، ود. محمد عبد المنعم خفاجي . ٩. مناهج البحث عند مفكري الإسلام ، د. علي سامي النشار . ١٠. أصول البحث العلمي ومناهجه ، أحمد بدر . ١١. مناهج البحث وتحقيق التراث ، د. أكرم ضياء العمري .
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى</p> <p>- مجلة الدراسات العقديّة</p>

<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- قواعد المعلومات التابعة لمكتبة الملك عبد الله .</p> <p>- موقع الجمعية العلمية السعودية للعقيدة</p>
<p>٦ مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- المكتبة الشاملة</p>

ش.ش. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري.</p> <p>٢. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها</p>
<p>٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>البرامج الإلكترونية</p>
<p>٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانات الطلاب</p> <p>- الاختبارات النصفية والنهائية</p>
<p>ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- استشارة المختصين من داخل الجامعة وخارجها .</p> <p>- التقييم الذاتي</p>
<p>ز. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>س.س. - المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة التطوير العلمي.</p> <p>ش.ش. - إقامة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية حول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.</p> <p>ص.ص. - الاستفادة من خبرات الأساتذة الزملاء.</p> <p>- عقد حلقات نقاشية بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر في السنوات الماضية.</p>
<p>ض.ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

- عرض عينة من تقارير الطلاب على الأستاذة المشاركين في تدريس المقرر ولو في سنوات سابقة.
- عرض عينة من خطط وبحوث الطلاب على بعض الزملاء للتأكد من جودتها ومناسبة التقويم الذي تستحقه.

لط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين الذين تم استشارتهم

- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التصنيف في العقيدة

رمز المقرر: [٦٠٣ - ٦٠٠]

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٠٣-١٤٤٠
الكلية-القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج التصنيف في العقيدة [٥٠٠ - ٦٠٣]	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان في الأسبوع	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٩٣	
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٠	
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٣	
ع.ع. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١	
ف.ف. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٣	

تعليقات:

يتم تكليفهم بأبحاث مما يجعلهم يستعينون بالمكتبة المركزية، وغيرها من محركات البحث الإلكترونية

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

٦. تعريف الطالب بمنزلة العلم عند المسلمين ونشأة تدوين العلوم بعامة ، وتدوين علوم العقيدة بخاصة .
٧. وقوف الطالب على أهم المصنفات في العقيدة السلفية ابتداء من القرن الأول ، ومناهج العلماء في مصنفاتهم .
٨. معرفة الطالب بالمصادر الأساسية للعقيدة عند الفرق والمذاهب المخالفة ، ومناهج المؤلفين لتلك المصادر ، والكتب التي تناولت الرد عليها ومناقشتها.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الرجوع إلى موقع الجامعة الإلكتروني للوقوف على المفردات والكتب الرئيسة
- الرجوع إلى محركات البحث في المواقع الإلكترونية
- تنوع المهارات المعرفية

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٤٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. منزلة العلم في الإسلام ووسائل حفظه عند المسلمين .
٢	١	٢. تدوين العلم : أ. الكتابة عند العرب قبل الإسلام .
٢	١	ب. الكتابة في العصر النبوي وصدر الإسلام .
٢	١	ج. نشأة المكتبات عند المسلمين .
٢	١	د. أشهر المكتبات وخزائن الكتب في العالم في العصر الحديث .
٢	١	هـ . مدونات المصادر الإسلامية العامة ومناهجها (الكتب التي عنيت بتدوين المصنفات ومؤلفيها) .
٢	١	٢. عناية السلف بالعقيدة في مدوناتهم مع الإشارة إلى كتب التفسير السلفية ، وكتب وأبواب العقيدة في كتب السنة .
٢	١	٤. المصنفات في العقيدة السلفية مع بيان مناهج المصنفين ومعلومات وافية عنها .

		أ. المصنفات في العقيدة السلفية إلى نهاية القرن الخامس ، ومرحلة تدوينها .
٢	١	ب. أشهر المصنفات في العقيدة السلفية إلى عصرنا الحاضر .
٢	١	ج. كتب العقيدة والرسائل والمسائل المنسوبة إلى الأئمة ولا تصح نسبتها إليهم.
٢	١	٥. المصنفات في العقيدة عند الملل والنحل المخالفة . أ. عند الفلاسفة .
٢	١	ب. عند المتكلمين (المعتزلة ، الأشاعرة ، الماتريدية) .
٢	١	٦. المصنفات في الفرق والمقالات .
٢	١	٧. المصنفات في الأدیان والرد عليها .
٢	١	٨. المصنفات في التصوف ، والكتب التي عنيت بالرد عليهم .

٤٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	اختبارات ٤ ساعات				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

٤٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان

٤٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يدرك الطالب منزلة العلم عند المسلمين ونشأة تدوين العلوم بعامة ، وتدوين علوم العقيدة بخاصة .		
٢-١	أن يقف الطالب على أهم المصنفات في العقيدة السلفية ابتداء من القرن الأول ، ومناهج العلماء في مصنفاتهم .		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-١	أن يتعرف الطالب على المصادر الأساسية للعقيدة عند الفرق والمذاهب المخالفة ، ومناهج المؤلفين لتلك المصادر ، والكتب التي تناولت الرد عليها ومناقشتها .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يميز الطالب بين الوسائل الصحيحة وغيرها في التعامل مع المراجع		
٢-٢	أن يقارن بين المعلومات المضمنة في المراجع المختلفة		
٣-٢	أن يحلل المادة العلمية التي تشتمل عليها مختلف المراجع والمصادر		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل المسؤولية الفردية والأمانة العلمية في الأبحاث		
٢-٣	أن يتحلى بالروح الجماعية في المشاركة في فرق العمل		
٣-٣	أن يملك مهارة التعامل مع مختلف المراجع بروح علمية		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يحسن الطالب مهارة الحوار ومناقشة الأفكار الفعال مع غيره		
٢-٤	أن يجيد التعامل مع وسائل التواصل الحديثة وفق معايير إيجابية		
٣-٤	أن يتقن استعمال برامج شبكة النت لتوفير المادة العلمية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا توجد		

٤٦. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشة العلمية من خلال الأبحاث الجماعية، مناقشة الأبحاث الفردية جماعياً		١٠%
٢	الاختبار النصفي		٣٠%
٣	الاختبار النهائي		٦٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستفادة من الساعات المكتبية للالتقاء مع الطلاب وحل مشكلات الطلاب والإجابة عن استفساراتهم

ص.ص. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. محات في المكتبة والمصادر ، د. محمد عجاج الخطيب .
٢. معجم المطبوعات العربية والمعربة ، يوسف سركي .
٣. كتب حذر منها العلماء ، مشهور حسن سلمان .
٤. دليل المؤلفات الإسلامية ، محمد خير رمضان يوسف .
٥. معجم الموضوعات المطروقة ، عبد الله محمد الحبشي .
٦. معجم ما طبع من كتب السنة ، مصطفى عمار منلا .
٧. الإشارات إلى أسماء الرسائل والكتب المودعة في بطون المجلدات والمجلات ، مشهور حسن سلمان .
٨. براءة الأئمة الأربعة من مسائل المتكلمين المبتدعة ، عبد العزيز الحميدي .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. الفهرست لابن النديم .
٢. مفتاح السعادة ومصباح السيادة ، طاش كبرى زاده .
٣. الرسالة المستطرفة ، محمد جعفر الكتاني .
٤. كشف الظنون عن أسماء الكتب والفنون ، حاجي خليفة .
٥. إيضاح المكنون في الدليل على كشف الظنون ، إسماعيل البغدادي .
٦. هداية العارفين أسماء المؤلفين وآثار المصنفين ، إسماعيل باشا البغدادي .
٧. تاريخ الأدب العربي ، كآل بروكلمان .
٨. تاريخ التراث العربي ، فؤاد سركين .
٩. معجم المؤلفين ، رضا كحالة .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. موقع الجامعة
٢. مكتبة الملك فهد الوطنية
٣. مكتبة الملك عبد العزيز العامة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١. المكتبة الشاملة
٢. جامع مكتبة المسجد النبوي الشريف
٣. مكتبة الجامعة على موقعها الخاص

ض.ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية مجهزة بآلات عرض (data show)
٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - مكتبة الجامعة
٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - مكتبة الجامعة فيها كمّ كبير من المراجع، وأجهزة متصلة بشبكة الإنترنت

ظاظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تنشيط حلقات نقاش من خلال مجموعات من الطلاب حول تقييم المقرر الدراسي - تفعيل الاستبيانات الطلابية - تقييم ومناقشة الأبحاث الجماعية - الاختبارات الدورية والنهائية
غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - استشارة المختصين من داخل الجامعة ومن خارجها. - التقييم الذاتي
ف. إجراءات تطوير التدريس: - التواصل المستمر مع الجهات التربوية، والاستفادة من التجارب المطبقة والآراء الإيجابية في طرق التدريس والتقويم - تنشيط الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول الطرق البيداغوجية والاستراتيجيات الحديثة في التدريس
ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر وتقييمه - عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر
ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١- من خلال التقييم الذاتي من قبل المدرس ٢- الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين ممن سبقت مشاورتهم ٣- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى لإجراء مقارنة مرجعية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: العقيـــــدة (٢)

رمز المقرر: ٦١٢-٦٠٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٣-١٤٤٠ .
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين- قسم العقيدة	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: العقيدة (٢) (٦١٢-٦٠٣)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان) في الأسبوع	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: طلاب وطالبات قسم العقيدة مرحلة الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من السنة التمهيدية	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ...	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٩٢	
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٣	
ش.ش. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٥	
ت.ت. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

تعليقات:

تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل الصغيرة من خلال المراجع الأصيلة

ف. الأهداف

٦- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. إعطاء الطالب دراسة مفصلة لجملة من المسائل العقديّة .
- ٧- تنمية ملكة الطالب النقدية والإبداعية من خلال مناقشة مذاهب المخالفين ، وتفنيد شبهاتهم .
- ٨- حماية الأمة الإسلامية وصيانة عقيدتها من الانحرافات .
- ٩- ترسيخ الإيمان بصحة وسلامة منهج السلف الصالح في فهمهم العقيدة وتأصيلها ، والذب عنها .

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- . تواصل الطلاب مع صفحة أستاذ المقرر على موقع الجامعة للاطلاع على المقرر (المنهج والمفردات والمراجع المساعدة).
- . التوسع في التعامل مع الشبكة العنكبوتية في الحصول على المواقع العلمية.
- . متابعة ما يستجد من مراجع في مجال المقرر .

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

دراسة معمقة لبعض مسائل العقيدة، مع مناقشة المذاهب المخالفة لأهل السنة، منها مسائل: الإيمان وحكم مرتكب الكبيرة، والقدر، والنبوات، واليوم الآخر، ومسائل الصحابة والقرابة والإمامة.

٤٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١. المسائل المتعلقة بالإيمان ومرتكب الكبيرة، والرد على شبه الوعيدية والوعدية.
٦	٣	٢. مسائل النبوة، مع البحث في دلائل النبوة عند أهل السنة، وعند المتكلمين، ومسائل العصمة وغيرها، مع مناقشة الآراء المخالفة .
٦	٣	٣. مسائل القدر، والرد على المخالفين ومناقشة شبهاتهم .
٤	٢	٤. مسائل اليوم الآخر، وبيان مذاهب الطوائف المخالفة قديماً وحديثاً، وتفنيد شبهاتهم.
٦	٣	٥. عقيدة أهل السنة والجماعة في الصحابة والقرابة ومسائل الخلافة والإمامة العظمى والرد على الطوائف المخالفة، ومناقشة آرائهم وشبهاتهم .

٤٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات للاختبارين النصفي والنهائي				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٣٠	الساعات المعتمدة

٤٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٥٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب جملة من مسائل العقيدة التي كانت مثار جدل بين الفرق المخالفة لأهل السنة.	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
٢-١	أن يدرك الطالب خطأ المناهج المخالفة لأهل السنة في الاعتقاد.	المحاضرة والمناقشة والبحث العلمي	الاختبار والتقييم المستمر
٣-١	أن يمتلك الطالب القدرة النقدية للمذاهب المخالفة للمعتقد الصحيح.	المناقشة والعصف الذهني	الاختبار والتقييم المستمر
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتمكن الطالب من استيعاب موقف أهل السنة من المسائل مثار الجدل بين الفرق المختلفة.	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
٢-٢	أن يمتلك الطالب مهارة النقد والتقييم للمذاهب المخالفة.	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
٣-٢	أن يقدر الطالب على الاستدلال بالنصوص الشرعية بطريقة صحيحة.	التكليف ببعض الواجبات	فحص الواجبات وتقييمها
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل الطالب المسؤولية من خلال إنجاز الواجبات العلمية والبحثية	التكليف ببعض الواجبات وتحديد وقت لإنجازها	التقييم المستمر
٢-٣	أن يتمرن الطالب على العمل العلمي ضمن فريق من زملائه	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل	المناقشات الجماعية داخل القاعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمتلك الطالب مهارة الحوار الفعال مع زملائه ومع أستاذ المقرر	طرح بعض المواضيع للنقاش داخل القاعة	التقييم المستمر
٢-٤	أن يمتلك الطالب القدرة على التعامل مع البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمقرر	تكليف الطلاب باستخراج بعض المواد العلمية ذات العلاقة بالمقرر إلكترونياً	التقييم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المواظبة على حضور المحاضرات والمشاركات الصفية	جميعها	٥%
٢	بحث جزئية من جزئيات المقرر	١٠	٥%
٣	الاختبار النصفي	٨	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	حسب تقويم الجامعة	٧٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١. الساعات المكتبية ٤ ساعات أسبوعياً

٢. التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي

ط. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. فضائل الصحابة ، الإمام أحمد بن حنبل .
٢. الإيمان ، لأبي عبيد القاسم بن سلام .
٣. الإيمان ، ليحيى بن أبي عمر العدني .
٤. السنة ، لأبي بكر الخلال .
٥. تعظيم قدر الصلاة ، محمد بن نصر المروزي .
٦. القدر ، أبو جعفر الفريابي .
٧. شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة ، لأبي القاسم اللالكائي .
٨. مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية .
٩. الإيمان الكبير والأوسط ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
١٠. النبوات ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
١١. شفاء العليل في القضاء القدر والحكمة والتعليل ، لابن قيم الجوزية .
١٢. القضاء والقدر ، عبد الرحمن المحمود .
١٣. عقيدة أهل السنة والجماعة في الصحابة الكرام ، ناصر بن علي الشيخ .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية

- مجلة الدراسات العقدية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١. المكتبة الشاملة

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري. ٢. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها
٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١. لو زودت القاعة بسبورة ذكية لكان أفضل ٢. جهاز حاسوب مرتبط بالإنترنت ومزود بالموسوعات العلمية ذات العلاقة بالمقرر
٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ل.ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ن. توزيع استبانات التقويم على الطلاب، أو عبر صفحة الطالب في موقع الجامعة، فلا يحصل على النتيجة إلا بعد أداء التقويم، ويتضمن التقويم ثلاثة عناصر: الأستاذ. المقرر. القياس والتقويم. هـ. النظر في إجابات الطلاب في الاختبارات النصفية والنهائية.
و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: . تقديم تقرير فصل من قبل أستاذ المقرر . إعادة النظر في المناهج الدراسية كل عشر سنوات . إقامة ورش علمية للنظر في المناهج الدراسية.
ي. إجراءات تطوير التدريس: . المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة التطوير العلمي. ب.ب.ب. إقامة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية حول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس. ت.ت.ت. الاستفادة من خبرات الأساتذة الزملاء. ث.ث.ث. عرض أسئلة الاختبارات على بعض الزملاء المتخصصين للإفادة من ملحوظاتهم.
ج.ج.ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): . عرض عينة من تقارير الطلاب على الأستاذة المشاركين في تدريس المقرر ولو في سنوات سابقة. . عرض عينة من أجوبة الطلاب وتصحيحها على بعض الزملاء للتأكد من ثبات النتائج.

ح.ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
خ.خ.. مراجعة دورية للمنهج والمفردات والمراجع من قبل متخصصين أو لجنة التطوير الأكاديمي.
د.د. . تحليل نتائج الطلاب مقارنة بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة نصية في العقيدة (٢)

رمز المقرر: [٦٠٣ - ٦٢٢]

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٣-١٤٤٠ .
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين- قسم العقيدة	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة نصية في العقيدة (٢) [٦٠٣ - ٦٢٢]		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان) في الأسبوع		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: طلاب وطالبات قسم العقيدة مرحلة الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من السنة التمهيدية		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): دراسة نصية في العقيدة (١) [٥٢١ - ٦٠٣]		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ...		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٢
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣
ض. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥
ظ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

تعليقات:

تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل الصغيرة من خلال المراجع الأصيلة

ك. الأهداف

١٠- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- تمرين الطالب على فهم نصوص العلماء المتقدمين وإطلاعه على مسالكهم ومصطلحاتهم في معالجة القضايا العقدية ومناقشتها، والرد على المخالفين.
١١- ربط الطالب بالمصادر العقدية السلفية المتقدمة ذات الطابع المنهجي المتميز .
١٢- تنمية المنهج العلمي لدى الدارس من خلال القراءة الناقد، وعدم التسليم المطلق لغير المعصوم .
١٣- الوقوف على أقوال المخالفين بالرجوع إلى مصادرهم الأصلية لتأكيد الاطمئنان إلى سلامة منهج أهل السنة والجماعة، وأمانتهم في النقل عن المخالفين والعزو إليهم.
١٤- معايشة الدارس لمنهج أهل السنة والجماعة في النقد العلمي الهادف الرصين البعيد عن حظوظ النفس ومسالك أهل الأهواء.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تواصل الطلاب مع صفحة أستاذ المقرر على موقع الجامعة للاطلاع على المقرر (المنهج والمفردات والمراجع المساعدة).
- التوسع في التعامل مع الشبكة العنكبوتية في الحصول على المواقع العلمية.
- متابعة ما يستجد من مراجع في مجال المقرر.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

مدارس في النصف الثاني من كتاب (شرح العقيدة الأصفهانية - لشيخ الإسلام ابن تيمية) من قوله : " والأدلة على نبوة الأنبياء المعجزات ..

٥٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	تعدد دلائل النبوة
٦	٣	مذاهب الناس في حقيقة النبوة
٤	٢	مذهب السلف ومخالفهم في مسائل الأسماء والأحكام
٦	٣	طرق أهل الكلام في تقرير دلالة المعجزة على صدق النبي
٢	١	شرح دليل الأصبهاني على نبوة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
٤	٢	شرح كلام الأصبهاني عن اليوم الآخر

٥٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات للاختبارين النصفين والنهائي				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

٥٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٥٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب التعامل مع كتب السلف وفهم لغتها وتحليل ألفاظها	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
٢-١	أن يتعلم الطالب طرق الاستدلال على مسائل العقيدة من مصادر متنوعة	المحاضرة والبحث العلمي	الاختبار والتقييم المستمر
٣-١	أن يتعرف الطالب على آراء المخالفين ومذاهبهم بالوقوف عليها في مصادرها الأصلية	المحاضرة والمناقشة والبحث العلمي	الاختبار والتقييم المستمر
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتمكن الطالب على فهم واستيعاب لغة العلماء المتقدمين	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
٢-٢	أن يدرك الطالب طرق الاستدلال عند العلماء وطرق مناقشة الخصوم	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
٣-٢	أن يتمكن الطالب من التعامل مع الآراء المخالفة من مصادرها الأصلية	التكليف ببعض الواجبات	فحص الواجبات وتقييمها
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل الطالب المسؤولية من خلال إنجاز الواجبات العلمية والبحثية	التكليف ببعض الواجبات وتحديد وقت إنجازها	التقييم المستمر
٢-٣	أن يتمكن الطالب على العمل العلمي ضمن فريق من زملائه	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل	المناقشات الجماعية داخل القاعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمتلك الطالب مهارة الحوار الفعال مع زملائه ومع أستاذ المقرر	طرح بعض المواضيع للنقاش داخل القاعة	التقييم المستمر
٢-٤	أن يمتلك الطالب القدرة على التعامل مع البرامج الحاسوبية والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالمقرر	تكليف الطلاب باستخراج بعض المواد العلمية ذات العلاقة بالمقرر إلكترونياً	التقييم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٥٦. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبته من التقييم النهائي
١	المواظبة على حضور المحاضرات والمشاركة الصفية	جميعها	%٥
٢	بحث جزئية من جزئيات المقرر	١٠	%٥
٣	الاختبار النصفي	٨	%٢٠
٤	الاختبار النهائي	حسب تقويم الجامعة	%٧٠

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١. الساعات المكتيبة ٤ ساعات أسبوعياً

٢. التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي

ع.٤ مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. الرد على الزنادقة والجهمية ، للإمام أحمد بن حنبل .
٢. السنة ، لأبي بكر الخلال .
٣. الشريعة ، لأبي بكر الآجري .
٤. شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة ، لأبي القاسم اللالكائي .
٥. بيان تلبيس الجهمية في تأسيس بدعهم الكلامية ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
٦. مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية .
٧. درة تعارض العقل والنقل ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
٨. النبوات ، ابن تيمية .
٩. الصواعق المرسله ، لابن قيم الجوزية .
١٠. مختصر الصواعق المرسله ، للموصللي .
١١. اللمع في الرد على أهل الزيغ والبدع ، لأبي الحسن الأشعري .
١٢. الإنصاف ، للباقلاني .
١٣. التمهيد ، للباقلاني .
١٤. الإرشاد الجويني .
١٥. تأسيس التقديس ، للرازي .
١٦. موقف شيخ الإسلام ابن تيمية من الأشاعرة ، عبد الرحمن الحمود .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية

٣. مجلة الدراسات العقديّة

<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>١. المكتبة الشاملة</p>

غ.غ. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري.</p> <p>٢. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها</p>
<p>٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>١. لو زودت القاعة بسبورة ذكية لكان أفضل</p> <p>٢. جهاز حاسوب مرتبط بالإنترنت ومزود بالموسوعات العلمية ذات العلاقة بالمقرر</p>
<p>٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ذ.ذ.ذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>ز. توزيع استبانات التقويم على الطلاب، أو عبر صفحة الطالب في موقع الجامعة، فلا يحصل على النتيجة إلا بعد أداء التقويم، ويتضمن التقويم ثلاثة عناصر: الأستاذ. المقرر. القياس والتقويم.</p> <p>س.س.س. النظر في إجابات الطلاب في الاختبارات النصفية والنهائية.</p>
<p>ش.ش.ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>. تقديم تقرير فصلي من قبل أستاذ المقرر</p> <p>. إعادة النظر في المناهج الدراسية كل عشر سنوات</p> <p>. إقامة ورش عمل للنظر في المناهج الدراسية.</p>
<p>ص.ص.ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ض.ض.ض. المشاركة في الدورات التي تقيمها عمادة التطوير العلمي.</p> <p>ط.ط.ط. إقامة ورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس داخل الكلية حول الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.</p> <p>ظ.ظ.ظ. الاستفادة من خبرات الأساتذة الزملاء.</p> <p>ع.ع.ع. عرض أسئلة الاختبارات على بعض الزملاء المتخصصين للإفادة من ملحوظاتهم.</p>

غ.غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
. عرض عينة من تقارير الطلاب على الأستاذة المشاركين في تدريس المقرر ولو في سنوات سابقة.
. عرض عينة من أجوبة الطلاب وتصحيحها على بعض الزملاء للتأكد من ثبات النتائج.

ف.ف.ف. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
ق.ق.ق. . مراجعة دورية للمنهج والمفردات والمراجع من قِبل متخصصين أو لجنة التطوير الأكاديمي.
ك.ك.ك. . تحليل نتائج الطلاب مقارنة بين الأساتذة المشاركين في تدريس المقرر.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نقد المنطق ٢

رمز المقرر: ٦٠٣٦٣٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: .....-.....-١٤.....
الكلية- القسم: الدعوة - العقيدة	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نقد المنطق ٢ (٦٠٣٦٣٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير عقيدة		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نقد المنطق ١ (٦٠٣٥٣١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. د. د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		
المادة تدرس داخل قاعة الدرس نظريا		

م. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

٦. تعريف الطالب بموقف أهل السنة والجماعة من المنطق ، ونقدم لهم نقداً تفصيلياً ، كما حرر ذلك شيخ الإسلام ابن تيمية في كتابه الرد على المنطقين.

٧. بيان موقف أهل السنة والجماعة من المنطق ، ونقدم لهم نقداً إجمالياً ، ونقداً تفصيلياً.

٨. الكشف عن تحافت معظم الدعاوى المنطقية في ذاتها وكونها لا تفيد الحق ولا توصل إلى اليقين .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام المراجع الالكترونية ، وإيمل الجامعة وموقعها

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٥٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١ يدرس الطالب نقد المنطق نقداً تفصيلياً في مقاماته الأربعة من خلال كتاب " الرد على المنطقين لشيخ الإسلام ابن تيمية " وذلك على النحو التالي : ١. التصورات : المقام الأول : السليبي ، ورد قولهم : إن التصورات غير البديهية لا تنال إلا بالحد . المقام الثاني : الإيجائي ، هل يمكن تصور الأشياء بالحدود ؟ وهل الحدود كافية في تصور الأشياء ؟ وهل لا يمكن تصور الأشياء بغير الحدود ؟
٤	٢	. التصديقات : المقام الثالث : السليبي ، قولهم : إنه لا يعلم شيء من التصديقات إلا بالقياس . المقام الرابع : الإيجائي ، قولهم : إن القياس يفيد العلم بالتصديقات .

٤	٢	<p>وفي المقامين السالب والموجب يهتم الأستاذ بأساسيات رد شيخ الإسلام ابن تيمية ومن أهمها ما يلي :</p> <p>أ. القضية الكلية واشتراط المناطقة لها في القياس .</p> <p>ب. اشتراط المقدمتين في الاستدلال .</p> <p>ج. قياس الشمول و قياس التمثيل وقياس الأولى ، وبيان الجائز منها في حق الله تعالى .</p> <p>د . مواد الأقيسة ، وتقسيم المناطقة لها إلى : يقيني ، وغير يقيني .</p> <p>هـ. المنطق والدين من واقع رأي المناطقة في مواد الأقيسة .</p>
٦	٣	<p>في المقامين السالب والموجب في التصورات يهتم الأستاذ بأساسيات رد شيخ الإسلام ابن تيمية ومن أهمها :</p> <p>أ. الأمم عرفوا ما يحتاجون إليه دون الحاجة إلى الحد المنطقي .</p> <p>ب. ليس هناك حد سليم من الاعتراض .</p> <p>ج. كون الأمر بدهياً أو نظرياً هو من الأمور النسبية .</p> <p>د. كون بعض الصفات ذاتياً وبعضها عرضاً أمر غير متفق عليه ، فما يراه البعض ذاتياً قد يراه آخر عرضياً .</p>
٤	٢	<p>هـ. العلم بالجزئيات مقدم على العلم بالكليات ، وأن الوجود الحقيقي هو وجود الجزئيات والكليات ، لا توجد إلا في الأذهان .</p> <p>و . المعرفة الحسية .</p> <p>ز . التعريف اللفظي ، وهل هو من باب التصورات أو التصديقات .</p>

٥٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

٥٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢

٦٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: فم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب مقدمة مختصرة عن المنطق وتاريخ نقله إلى العربية.	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢-١	أن يعرف المسائل المنطقية المتعلقة بالتصورات .	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٣-١	أن يعرف موقف أهل السنة والجماعة من المنطق وتقدمهم له نقداً إجمالياً، ونقداً تفصيلاً.	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحلل الطالب المسائل المنطقية المتعلقة بالتصورات .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٢-٢	أن ينقد التصورات نقداً إجمالياً وتفصيلاً .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٣-٢	أن يقارن بين تناول العلماء المسلمين للمنطق والغربيين .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن توطن الطالبة على إبداء قدرة في النقاش والحوار حول كيفية الفهم والاستنباط .	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
٢-٣	أن تبني الطالبة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقويم الأعمال المقدمة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن تقدر الطالبة على التعبير عن مضمون المنطق بطريقة منظمة	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري
٢-٤	أن يجيد الطالب إظهار منهج السلف بالعلم بالردود على المواقف المخالفة .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
هـ	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٦١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال البحثية والمشاركات	طوال الفصل	%١٠
٢	الاختبار النصفى	٧	%٢٠
٣	الاختبار النهائي	١٦	%٧٠

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التواجد بالقسم ساعة أسبوعياً</p>

ف. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>الرد على المنطقيين ، شيخ الإسلام ابن تيمية ، مرجع أساسي .</p> <p>نقض المنطق ، شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>درء تعارض العقل والنقل ، شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>مجموع الفتاوى ، شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>صون المنطق والكلام عن فن المنطق والكلام للسيوطي .</p> <p>ترجيح أساليب القرآن على أساليب اليونان ، لابن الوزير اليميني .</p> <p>آداب البحث والمناظرة ، محمد الأمين الشنقيطي .</p> <p>دراسات في المنطق الحديث ومناهج البحث ، محمد السيد الجليند .</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المكتبة الشاملة- الجمعية العلمية لعلوم العقيدة</p>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ق.ق. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات التدريس بالكلية
٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): البرامج الإلكترونية
٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): ----

ل.ل.ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات الطلاب
ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الأنشطة اللاصفية والاستبانات
هـ. إجراءات تطوير التدريس: تحضير الدرس من قبل الطالب ومحاولة حصر عناصر المحاضرة في عدة نقاط . ويمكن المشاركة بالورقة أو عن طريق عمل عرض برجكتر . تحفيز الطلاب على أسئلة متنوعة من قبل الطالبات عن الدرس قبل اللقاء.
و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة الدرجات المستحقة من قبل لجنة من القسم
ي. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تقديم تقرير دوري عن المقرر من قبل أستاذ المادة ، ثم عرضه على لجنة التطوير للبرنامج .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اليهودية والنصرانية

رمز المقرر: (٦٤٢-٦٠٣)

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٠٠٤٠٠٠-٣٠٠-٢٠٠٠٠٠٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين	.....- العقيدة.....

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اليهودية والنصرانية (٦٠٣-٦٤٢)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٨٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): اليهودية النصرانية
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

٩٠% : النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ههه. قاعات المحاضرات التقليدية
٥٠% : النسبة:	<input type="checkbox"/>	ووو. التعليم الإلكتروني
٥٥% : النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
٢% : النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ححح. بالمراسلة
٣% : النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ططط. أخرى تذكر

تعليقات:

تكليف الطلاب والطالبات بأبحاث ، مما جعلهم يذهبون إلى المكتبة المركزية .

ه. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١) وقوف الطالب على عقائد اليهود والنصارى من خلال مصادرهم الأصلية ، وبيان تناقض كتبهم المقدسة ، وعدم صحتها سنداً وامتناً .
- ٢) معرفة الطالب بحقيقة عداوة اليهود والنصارى للمسلمين منذ البعثة المحمدية وحتى قيام الساعة .
- ٣) تحقيق الحصانة للدارس المسلم من كيد أعدائه الحقيقيين ، وإعداده لرد سهامهم في نحورهم بوقوفه على فساد ما عندهم ، وتعرفه على خططهم وحبائلهم التي يحيكونها للقضاء على دينه و عقيدته من خلال أهم فرقهم ومنظماتهم الحديثة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

• الرسم الشجري.

• تلخيص المعلومات وعرضها بطريقة الباور بونت .

• رسم جداول توضيحية .

• عرض فيديوهات.

الإسطوانات المدمجة .

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٦٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١/١٢ دراسة موجزة عن تاريخ بني إسرائيل .
٢	١	٢/١٢ عقائد بني إسرائيل كما يصورها القرآن والسنة و صفاتهم وأخلاقهم .
٢	١	٣/١٢ تأصيل عقائد بني إسرائيل من مصادرهم المقدسة المعتمدة عندهم وتحديد جوانب التحريف والتبديل لديهم فيما يتعلق بالله تعالى وبالأنبياء وعلاقتهم بالأمم الأخرى ، مع الدراسة النقدية لتلك العقائد .
٢	١	٤/١٢ الأسفار الخفية (التلمود ، والبروتوكولات) مع دراسة مظاهر تطبيقها في العصر الحاضر
٢	١	٥/١٢

		دراسة موجزة عن تاريخ النصرانية .
٢	١	٦/١٢ المسيح عليه السلام وأمه كما يصورها القرآن والسنة المطهرة . عقائد النصارى كما وردت في القرآن والسنة .
٢	١	٧/١٢ تأصيل عقائد النصارى من مصادرهم المقدسة المعتمدة لديهم ، المكملة للعهد القديم وتحديد مظاهر التحريف فيها ، والنصوص المبدلة ، خاصة فيما يتعلق بالتثليث الخطيئة والصلب والقداء والقيامة .
٢	١	٨/١٢ المقارنة بين نصوص العهد الجديد (الأناجيل الأربعة) . المقارنة بينها وبين رسائل بولس ، وبينها وبين إنجيل برنابا .
٢	١	٩/١٢ مظاهر الخلاف بين الفرق النصرانية (الكاثوليك ، الأرثوذكس ، البروتستانت) .
٢	١	١٠/١٢ الأصول الوثنية في اليهودية والنصرانية .
٢	١	١١/١٢ العلاقة بين اليهود والنصارى من الأمة المحمدية . حكم الإسلام في اليهود والنصارى ، ونسخه لجميع الشرائع السابقة ، وبيان أنه الدين الخاتم الذي لا يقبل الله ديناً سواه .
٢	١	١٢/١٢

		خطورة الدعوة إلى التقارب بين الإسلام وبين اليهودية والنصرانية وبين الإسلام وما يسمى بالدعوة إلى الإبراهيمية وبيان حقيقة أهدافها ومراميها .
--	--	--

٦٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨ ساعة	ساعتان اختبار نصفي ساعتان اختبار نهائي		لا يوجد	لا يوجد	ساعتان	ساعات التدريس الفعلية
٢٨ ساعة						الساعات المعتمدة

٦٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان - أربع ساعات
--

٦٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف الطلاب على تاريخ وعقائد اليهود والنصارى من خلال مصادرهم المقدسة وكتبهم المعتمدة . يميز الطالب بين النصوص الإسلامية وبين النصوص اليهودية والنصرانية . 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة . الحوار والمناقشة . الواجبات الفردية . الخرائط المعرفية . 	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة والمناقشات الاختبار التحريري .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> • يقف الطالب على موقف الإسلام من اليهودية والنصرانية . 		<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار • الشفهي . • بطاقة • الملاحظة . • الأبحاث . • مشاهدة الأفلام • الوثائقية للمجتمعات الدينية في اليوتيوب • وغيره .
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢			
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الطالب بين المقبول والمحظور من الأديان . • يستدل على تحريف اليهودية والنصرانية . • يتعرف على اليهودية والنصرانية وأثرها في الأمة الإسلامية . • يدرك الأصول الوثنية التي قامت عليها هذه الديانات 	<ul style="list-style-type: none"> • العصف • الذهني . • المناقشة • والحوار . • التعلم الذاتي • التعلم التعاوني . 	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة • والمناقشات • الاختبار • التحريري . • الاختبار • الشفهي . • بطاقة • الملاحظة . • الأبحاث . • تقييم الأقران .
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> • أن يترأس مجموعة . • أن يشارك في عمل جماعي . • أن يتصدر لشرح مسألة . • أن يلتزم بأدب الحوار . 	<ul style="list-style-type: none"> • الإدارة الذاتية • للمجموعات . • الحوار • والمناقشة . • الواجبات الجماعية . 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقة • الملاحظة . • تقييم • الأقران .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			تقييم الواجبات الجماعية .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعرض الطالب رأيه بفاعلية . • أن يستخدم تقنية المعلومات . • أن ينشئ الطالب مع زملائه على مواقع الإنترنت منتدى علميا من أجل التواصل . 	<ul style="list-style-type: none"> • تعلم الأقران . • الواجبات الجماعية . 	<ul style="list-style-type: none"> • تقييم الأبحاث . • تقييم الأقران . • بطاقة الملاحظة .
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

٦٦ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة	مستمرة	١٠٪
٢	الاختبار النصفي	الأسبوع السابع	٢٠٪
٣	تكاليفات فردية وجماعية	مستمرة	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	الرابع عشر	٦٠٪
٥			
٦			

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- مراجعة صفحة عضو هيئة التدريس على موقعه : ساعة أسبوعياً .

• البريد الإلكتروني : ساعتان أسبوعيا .

• الجوال والهاتف الأرضي : ساعة أسبوعيا .

لك. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١٧ (الفصل لابن حزم.
١٨ (الملل والنحل للشهرستاني .
١٩ (الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح ، ابن تيمية .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المراجع الرئيسية:

١. هداية الحيارى في أجوبة اليهود والنصارى ، ابن قيم الجوزية .
٢. إظهار الحق ، رحمة الله الهندي .
٣. محاضرات في النصرانية ، محمد أبو زهرة .
٤. اليهود في القرآن والسنة ، د . محمد أديب الصالح .
٥. الديانات ، أحمد مظهر .
٦. الشخصية اليهودية في القرآن ، د . صلاح الخالدي .
٧. تاريخ بني إسرائيل من أسفارهم ، محمد عزة دروزه .
٨. بروتوكولات حكماء صهيون ، ترجمة محمد خليفة .
٩. الفروق العقديّة بين المذاهب المسيحية ، القس إبراهيم عبد السيد .
١٠. موسوعة تاريخ الأقباط زكي شنودة .
١١. الإبطال لنظرية الخلط بين دين الإسلام وغيره من الأديان ، بكر أبو زيد .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع ومجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الشاملة

ل.ل. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

تصحيح عينة من أوراق الإجابة عن طريق زميل متخصص.

ح ح ح ح . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحليل التغذية الراجعة من خلال التقارير .

وضع خطة تنفيذية ؛ لتنفيذ التوصيات في الحدود المتاحة .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: .. الفرق ٢

رمز المقرر: . (٦٥٢ - ٦٠٣)

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٠٠-٢٠٠١-٢٠٠٢-٢٠٠٣-٢٠٠٤-٢٠٠٥
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين	العقيدة.....

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفرق ٢ (٥٥٢-٦٠٣)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
مقرر دراسي لطلاب وطالبات قسم العقيدة في مرحلة الماجستير
٩٦. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
الفصل الدراسي الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
الفرق ١
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
لا توجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٩٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ي.ي. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٠	<input type="checkbox"/>	ك.ك.ك. التعليم الإلكتروني
النسبة: %٥	<input checked="" type="checkbox"/>	ل.ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: %٢	<input checked="" type="checkbox"/>	م.م.م. بالمراسلة
النسبة: %٣	<input checked="" type="checkbox"/>	ن.ن.ن. أخرى تذكر

تعليقات:

تكليف الطلاب والطالبات بأبحاث ، مما جعلهم يذهبون إلى المكتبة المركزية .

ي. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

١. تعريف الطالب بأهم الفرق الباطنية والصوفية ، والعوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى الانحراف العقدي عند أرباب هذه الفرق ، تفادياً لها ولآثارها السيئة على المسلمين .
٢. وقوف الطالب على مظاهر الانحراف العقدي والمنهجي عند هذه الفرق عن طريق دراستها دراسة نقدية مع بيان موقف أهل السنة والجماعة من هذه الفرق وحكمهم عليهم ، وبيان الآثار العقدية والفكرية لهذه الفرق على الأمة الإسلامية قديماً وحديثاً .
٣. ترسيخ الإيمان بعقيدة السلف الصالح أهل السنة والجماعة في ذهن الطالب من خلال إطلاعه على ضلالات وتخبطات وتناقضات هذه الفرق .

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

• الرسم الشجري.

- تلخيص المعلومات وعرضها بطريقة الباور بونت .
- رسم جداول توضيحية .
- عرض فيديو هات.
- الإسطوانات المدمجة .

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٦٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١/١٢ الفرق الباطنية : تعريفها ، نشأتها ، أهم فرقها
٢	١	٢/١٢ الاسماعيلية
٢	١	٣/١٢ الدروز
٢	١	٤/١٢ البابية
٢	١	٥/١٢ نشأة التصوف ، والفرق بينه وبين الزهد الإسلامي ، مراحل التصوف
٢	١	٦/١٢ التيجانية

٢	١	٧/١٢ الشاذلية
٢	١	٨/١٢ السنوسية
٢	١	٩/١٢ الفرق الحديثة : نشأتها ، أهم فرقها
٢	١	١٠/١٢ البهائية
٢		١١/١٢ القاديانية
٢	١	١٢/١٢ البريلوية

٦٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨ ساعة	ساعتان اختبار نصفي ساعتان اختبار نهائي		لا يوجد	لا يوجد	ساعتان	ساعات التدريس الفعلية
٢٨ ساعة						الساعات المعتمدة

٦٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان - أربع ساعات

٧٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الطلاب على نشأة الفرق وأسباب الافتراق وخطورته. • يميز الطالب بين أهل الأهواء ، وأهل السنة والجماعة . • يقف الطالب على أهم الفرق الباطنية والصوفية والحديثة ، والعوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى الانحراف العقدي عند أرباب هذه الفرق ، تفادياً لها ولآثارها السيئة على المسلمين . 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة . • الحوار • المناقشة . • الواجبات • الفردية . • الخرائط المعرفية . 	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة • المناقشات • الاختبار • التحريري . • الاختبار • الشفهي . • بطاقة • الملاحظة . • الأبحاث . • مشاهدة الأفلام • الوثائقية للمجتمعات • الدينية في اليوتيوب • وغيره .
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢			
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> • يقف على الآراء الهدامة التي تقوم عليها الفرق المخالفة لأهل السنة والجماعة . • ينقد تلك الآراء ، ويكشف زيفها . • يقدر على إدارة الحوار والمناقشة . 	<ul style="list-style-type: none"> • العصف • الذهني . • المناقشة • والحوار . 	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة • المناقشات • الاختبار • التحريري .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي التعلم التعاوني . 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار الشفهي . بطاقة الملاحظة . الأبحاث . تقويم الأقران .
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> أن يتأأس مجموعة . أن يشارك في عمل جماعي . أن يتصدر لشرح مسألة . أن يلتزم بأدب الحوار . 	<ul style="list-style-type: none"> الإدارة الذاتية للمجموعات . الحوار والمناقشة . الواجبات الجماعية . 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة الملاحظة . تقويم الأقران . تقويم الواجبات الجماعية .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> أن يعرض الطالب رأيه بفاعلية . أن يستخدم تقنية المعلومات . أن ينشئ الطالب مع زملائه على مواقع الإنترنت منتدى علميا من أجل التواصل . 	<ul style="list-style-type: none"> تعلم الأقران . الواجبات الجماعية . 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأبحاث . تقويم الأقران . بطاقة الملاحظة .
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

٧١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة	مستمرة	١٠٪

٢	الاختبار النصفى	الأسبوع السابع	٢٠٪
٣	تكاليفات فردية وجماعية	مستمرة	١٠٪
٤	الاختبار النهائى	الرابع عشر	٦٠٪
٥			
٦			

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- مراجعة صفحة عضو هيئة التدريس على موقعه : ساعة أسبوعيا .
- البريد الإلكتروني : ساعتان أسبوعيا .
- الجوال والهاتف الأرضي : ساعة أسبوعيا .

م. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ٨ (مقالات الإسلاميين ، أبو الحسن الأشعري .
- ٩ (دراسات عن الفرق في تاريخ المسلمين ، أحمد محمد جلي .
- ١٠ (فرق معاصرة منتسبة للإسلام ، وبيان موقف الإسلام منها ، غالب عواجي .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المراجع الرئيسية:

- ١ (التنبية والرد على أهل الأهواء والبدع ، أبو الحسين الملقبي .
- ٢ (الملل والنحل ، الشهرستاني .
- ٣ (الفصل في الملل والأهواء والنحل ، ابن حزم .
- ٤ (الفرق بين الفرق - البغدادي .
- ٥ (فضائح الباطنية ، أبو حامد الغزالي .
- ٦ (الاعتصام ، الشاطبي .
- ٧ (منهاج السنة النبوية ، ابن تيمية .

٨ (	مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية .
٩ (	الاستقامة ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
١٠ (	بغية المرتاد ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
١١ (	عبد الله بن سبأ وأثره في أحداث الفتنة ، سليمان العودة.
١٢ (	مذاهب الإسلاميين ، عبد الرحمن بدوي .
١٣ (	حقيقة البابية والبهائية ، إحسان إلهي ظهير .
١٤ (	الإسماعيلية ، إحسان إلهي ظهير .
١٥ (	الدروز ، محمد أحمد الخطيب .
١٦ (	تاريخ الحركات الباطنية : محمد أحمد الخطيب .
١٧ (	تاريخ الجمعيات السرية ، والحركات الهدامة ، محمد عنان .
١٨ (	موقف أهل السنة والجماعة من أهل الأهواء والبدع ، إبراهيم الرحيلي .
١٩ (	المصادر العامة للتلقي عند الصوفية ، صادق سليم .
٢٠ (	التيجانية ، علي الدخيل .
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
موقع ومجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة.	
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:	
المكتبة الشاملة	

ن. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة تضم ثلاثين مقعداً دراسياً، بالإضافة إلى طاولة دائرية ، مع سبورة تقليدية وأدواتها.
بروجكتور
٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

لا يوجد.

٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد.

خخخخخ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

دودود. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب والطالبات .

المناقشات مع الطلاب والطالبات حول المقرر وفاعلية التدريس .

ذذذذذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

حلقة نقاش مع زملاء في التخصص.

مراجعة مستقلة من عضو خارجي .

ررررر. إجراءات تطوير التدريس:

متابعة الاستراتيجيات الحديثة في التدريس .

الاطلاع الدائم على كل ما هو جديد في التخصص .

النظر في المجالات العلمية في مجال التخصص.

ززززز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس

من مؤسسة أخرى):

مقارنة الاختبار بنموذج وضع الأسئلة .

تحليل الاختبارات .

تصحيح عينة من أوراق الإجابة عن طريق زميل متخصص.

سسسس. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تحليل التغذية الراجعة من خلال التقارير .

وضع خطة تنفيذية ؛ لتنفيذ التوصيات في الحدود المتاحة .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نقد علم الكلام

رمز المقرر: ٦٠٣٦٧١

تعليقات:

المادة تدرس داخل قاعة الدرس نظريا

ب.ب. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

٩ . إلمام الطالب بأهم المسالك الكلامية في الاستدلال على مسائل الاعتقاد ، وبيان بطلان هذه المسالك .

١٠ . تنمية ملكة الطالب النقدية بعرض هذه المسالك على نصوص الكتاب والسنة ، وآثار السلف الصالح ، ونقدها للوقوف على جوانب الضعف في هذه المسالك .

١١ . بيان الآثار السيئة التي خلفها علم الكلام على الأمة الإسلامية .

١٢ . حماية العقيدة من البدع الكلامية .

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام المراجع الالكترونية ، وإيميل الجامعة وموقعها

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٧٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١ . تعريف عام بعلم الكلام وأصوله ، وحكمه ويشمل : أ. التعريف بعلم الكلام و نشأته وأسبابه وأوائل المتكلمين . ب. موقف السلف من علم الكلام وحكم الاشتغال به تعلماً وتعليماً .

		<p>ج. حيرة المتكلمين واضطرابهم وتناقضهم .</p> <p>د. رجوع كثير من رؤسائهم وأعلامهم .</p> <p>هـ . أهم المدارس الكلامية والعلاقة بينها .</p> <p>و . العلاقة بين هذه المدارس وبين الفلسفة .</p> <p>ز . الحد عند المتكلمين ؛ مفهومه ، أغراضه ، مع</p> <p>دراسة للمصطلحات الكلامية التالية : الحسن والقبح ، الجوهر</p> <p>والعرض ، الجسم ، التركيب ، التحيز .</p>
--	--	---

٤	٢	<p>٢. موقف المتكلمين من النصوص الشرعية ، دراسة و نقد .</p> <p>أ. قولهم : إن الأدلة اللفظية لا تفيد اليقين .</p> <p>ب. قولهم : إذا تعارض العقل والنقل وجب تقديم العقل .</p> <p>ج. قولهم : إن آيات الصفات مجاز لا حقيقة لها .</p> <p>د. قولهم : إن أخبار الرسول صلى الله عليه وسلم الصحيحة لا تفيد العلم ، وغايتها أن تفيد الظن ، وهو عدم الاحتجاج بخبر الواحد في باب الاعتقاد .</p> <p>هـ . قولهم : إن آيات الصفات من المتشابه الذي لا يعلمه إلا الله .</p> <p>– أبرز ممثلهم من النصارى (أوغسطين) دراسة حياته وأهم آرائه .</p>
---	---	---

٤	٢	<p>٣ . مسالكهم العقلية في الاستدلال ونقدها .</p> <p>أ . قياس الغائب على الشاهد .</p> <p>ب . السبر والتقسيم .</p> <p>ج . الاستدلال بصحة الشيء على صحة مثيله .</p> <p>د . قياس المختلف فيه على المتفق عليه .</p> <p>هـ . الإلزامات .</p> <p>٤ . مسالكهم في إثبات وجود الله عز وجل .</p> <p>أ . دليل الإمكان ومقدماته .</p> <p>ب . دليل الحدوث ومقدماته .</p> <p>ج . نقد هذه الأدلة وبيان فسادها وآثارها .</p>
٦	٣	<p>٥ . مسالكهم في إثبات التوحيد وتفسير شهادة (لا إله إلا الله) وأول واجب على المكلف مع النقد .</p> <p>٦ . مسالكهم في إثبات الأسماء والصفات ونقدها .</p> <p>أ . طريقة الأعراض .</p> <p>ب . طريقة التركيب .</p> <p>ج . طريقة الاختصاص</p>

٤	٢	٧. مسالكهم في إثبات النبوة . ٨. مسالكهم في إثبات اليوم الآخر . ٩. مسالكهم في إثبات القدر .
---	---	--

٧٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

٧٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:	٢
--	---

٧٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- أن يكون الطالب قادراً على أن يبين سلامة منهج أهل السنة والجماعة في الاعتقاد .	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٢-١	- أن يشرح الطالب أسباب سلامة مذهب أهل السنة في مواقفهم العقديّة .	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-١	- أن يبين الطالب منهج الاستدلال لدى أهل السنة والجماعة في الاعتقاد .	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٤-١	- أن يبين الطالب الأثر السلبي العقدي والفكري لعلم الكلام .	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٥-١	- أن يتعرف الطالب على وسطية أهل السنة والجماعة باستعمال الأدلة العقلية والفطرية والحسية .	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
٦-١	أن يعرف الطالب أسباب ضلال المخالف في هذه المسائل المبحوثة .	الشرح والتحليل والاستنباط	الأبحاث والاختبارات
المهارات المعرفية			
١-٢	- أن يميز الطالب بين الغث والسمين من المعلومات المكتسبة .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٢-٢	- أن يدلل الطالب على الأخطاء التي وقع فيها المتكلمون .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٣-٢	- أن ينتقد الطالب المناهج المخالفة لأهل السنة والجماعة في مسائل العقيدة .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٤-٢	- أن يحلل الطالب الكليات إلى جزئياتها الأولية .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
٥-٢	أن يربط الطالب بين الجزئيات ويركبها في كليات .	المحاضرة . محاورة . العمل الجماعي	مناقشة . أسئلة . مناظرة
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	أن توطن الطالبة على إبداء قدرة في النقاش والحوار حول كيفية الفهم والاستنباط .	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقييم الأعمال المقدمة
٢-٣	أن تبني الطالبة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	تقييم الأعمال المقدمة
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	- أن يدرّب الطالب على تحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية . الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	الشفوي والتحريري
٢-٤	أن يشارك في فرق العمل وتحمل المسؤولية الجماعية .	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية	الشفوي والتحريري

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		. الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٧٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الأعمال البحثية والمشاركات	طوال الفصل	١٠%
٢	الاختبار النصفى	٧	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	١٦	٧٠%

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>التواجد بالقسم ساعة أسبوعياً</p>

هـ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. مجموع الفتاوى/ شيخ الإسلام ابن تيمية. ٢. منهاج السنة/ شيخ الإسلام ابن تيمية. ٣. النبوات/ شيخ الإسلام ابن تيمية. ٤. شرح الأصفهانية/ شيخ الإسلام ابن تيمية. ٥. نقض تأسيس الجهمية/ شيخ الإسلام ابن تيمية. ٦. الصواعق المرسله/ ابن القيم. ٧. مختصر الصواعق المرسله/ الموصلي. ٨. منهج إمام الحرمين/ د. أحمد العبد اللطيف. ٩. في العقيدة الإسلامية (بين السلفية والمعتزلة)/ د. محمود خفاجي.

مراجعة الدرجات المستحقة من قبل لجنة من القسم

ع.ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
تقديم تقرير دوري عن المقرر من قبل أستاذ المادة ' ثم عرضه على لجنة التطوير للبرنامج .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:

المذاهب الفكرية المعاصرة ٢.

رمز المقرر: ... ٦٨٢-٦٠٣.....

نموذج توصيف مقرر دراسي

م المؤسسة التعليمية: ... جامعة أم
بي.....
تاريخ التوصيف:-.....-١٤

لمية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة.....-

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المذاهب الفكرية المعاصرة ٢ - ٢٦٨-٢٠٣

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير عقيدة

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المذاهب الفكرية المعاصرة ١

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

٩٥%	النسبة:	√	ررر. قاعات المحاضرات التقليدية
٣%	النسبة:	√	ششش. التعليم الإلكتروني
	النسبة:		تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
٢%	النسبة:	√	ثثث. بالمراسلة
	النسبة:		خخخ. أخرى تذكر

لميقات:

م تدريس المادة داخل قاعة الدرس نظريا ، مع الإحالة لبعض مواقع الإنترنت ومراسلة أستاذ المادة

الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟

1. تعريف الطالب بالمذاهب الفكرية المعاصرة وأبوابها .
2. تعريف الطالب بموقف الإسلام من هذه المزايم .
3. العمل على تكوين الوعي لدى الطالب بشمولية الإسلام لجميع نواحي الحياة وأهمية هذا الشمول .
4. تقوية الحصانة الفكرية لدى الطالب ، وتقوية اعتزازه بدينه وقيمه وبيان تحبظات البشر الفكرية البعيدة ٤ الوحي الإلهي .

- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مرا- الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- توجيه الطلاب لبعض المواقع الالكترونية
- إحالتهم لعدد من الكتب المنشورة الكترونيا
- حثهم على متابعة بعض التسجيلات المتعلقة بمفردات المادة

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر عددا من المذاهب الفكرية المعاصرة مبينا مفهومها ونشأتها والتطبيقات المترتبة عل نقدها وبيان الحكم الشرعي منها .

٧٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- دراسة القومية وما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من زوايا خمس ي : الأولى : كما يقدمها أصحابها . الثانية : كما هي في واقعها التطبيقي . الثالثة : موقف الإسلام منها . الرابعة : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب . الخامسة : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .
٤	٢	٢- دراسة الإلحاد وما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من زوايا خمس ي :

		<p>الأولى : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>الثانية : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>الثالثة : موقف الإسلام منها .</p> <p>الرابعة : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>الخامسة : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
٦	٣	<p>٣- دراسة الليبرالية وما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من زوايا خمس وهي :</p> <p>الأولى : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>الثانية : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>الثالثة : موقف الإسلام منها .</p> <p>الرابعة : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>الخامسة : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
٤	٢	<p>٤- دراسة العولمة وما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من زوايا خمس وهي :</p> <p>الأولى : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>الثانية : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>الثالثة : موقف الإسلام منها .</p> <p>الرابعة : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>الخامسة : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
٦	٣	<p>٥- دراسة الحداثة وما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من زوايا خمس وهي :</p> <p>الأولى : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>الثانية : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>الثالثة : موقف الإسلام منها .</p> <p>الرابعة : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>الخامسة : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>

عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤				٢٨	ريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	لعمدة

٧. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعة

٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات

تدريسها

د الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق ال	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
الأبحاث والا	الشرح والتحليل والاستنباط	أن يعرف الطالب المقصود بكل من العقلانية والإنسانية والقومية والإلحاد والشيوعية	١-١
الأبحاث والا	الشرح والتحليل والاستنباط	أن يلم بالبيئة التي نشأت فيها تلك المذاهب وأسباب ظهورها	٢-١
الأبحاث والا	الشرح والتحليل والاستنباط	أن يعلم الآثار التي ترتبت على ظهور تلك المذاهب	٣-١
الأبحاث والا	الشرح والتحليل والاستنباط	أن يقف على مظاهر التأثير بما في العالم الإسلامي	٤ -٢
المهارات المعرفية			٢
المناقشة . ا المناذ	المحاضرة -المحاورة . العمل الجماعي	أن يحلل الأسس الفكرية التي قامت عليها كل من العقلانية والإنسانية والقومية والإلحاد والشيوعية	١-٢
المناقشة . ا المناذ	المحاضرة -المحاورة . العمل الجماعي	أن يقدر على تقديم نقد شرعي وعقلي لتلك المذاهب .	٢-٢
المناقشة . ا المناذ	المحاضرة -المحاورة . العمل الجماعي	أن يستنبط أهم المخالفات العقدية التي تضمنها تلك المذاهب	٣-٢
المناقشة . ا المناذ	المحاضرة -المحاورة . العمل الجماعي	أن يقدر على مناقشة المتأثرين بتلك المذاهب من أبناء المسلمين	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم الأعم	التعلم الالكتروني - العمل الجماعي	أن يتعود الطالب على إقامة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.	١-٣
تقويم الأعم	التعلم الالكتروني - العمل الجماعي	أن يتدرب الطالب على النقاش والحوار و كيفية الفهم والاستنباط .	٢-٣

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
الملاحظة المباشرة والمناقشة الجماعية	تكليف الطالب بأبحاث عن طريق الحاسوب لخدمة مجال التخصص	١-٤ أن يجيد الطالب استخدام شبكة الانترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر
الملاحظة المباشرة والمناقشة الجماعية	مناقشة الأفكار عن طريق تبادلها في مجموعات طلابية الزيارة الدورية للمكتبة للتعرف على مراجع المادة القديمة والحديثة	٢-٤ - أن يدرب الطالب على تحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية .
أن يتعود الطالب على إقامة علاقة حوارية مبنية على الاحترام لتبادل الآراء واقتراح العبارات المناسبة بدقة.		١-٣
تقديم الأعمال المقدمة	التعلم الإلكتروني - العمل الجماعي	٢-٣ أن يتدرب الطالب على النقاش والحوار و كيفية الفهم والاستنباط .
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤

٨١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
١	الأعمال البحثية والمشاركات	طوال الفصل
٢	الاختبار النصفى	٧
٣	الاختبار النهائى	١٦

رشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١- الحضور بالقسم والمكتب الخاص بأستاذ المادة ساعتين أسبوعياً</p> <p>٢. التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي</p> <p>٣. التواصل عبر البريد الإلكتروني</p>
--

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. الموسوعة الميسرة في المذاهب والفرق والأديان المعاصرة ، الندوة العالمية للشباب الإسلامي .
٢. مصرع الدارونية ، محمد علي يوسف .
٣. تاريخ الفلسفة الحديثة ، يوسف كرم .

<p>٤. النظم الإسلامية والمذاهب المعاصرة ، د. حسن عبد الحميد .</p> <p>٥. الإسلام والمذاهب الفلسفية المعاصرة ، مصطفى حلمي .</p> <p>٦. فكرة القومية العربية على ضوء الإسلام – صالح بن عبدالله العبود</p> <p>٧. حقيقة الليبرالية وموقف الإسلام منها – عبدالرحيم السلمي</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى</p> <p>- مجلة الجمعية العلمية السعودية للدراسات الفكرية</p> <p>- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والفرق والأديان</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>قواعد المعلومات التابعة لمكتبة الملك عبد الله .</p> <p>- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة .</p> <p>- موقع الجمعية العلمية السعودية للدراسات الفكرية</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- المكتبة الشاملة</p>

رافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل

قاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١. قاعة دراسية، بما عدد من المقاعد المتكافئة مع عدد الطلاب، وتكون في وضع دائري أو نصف دائري.

١. قاعة العرض والتدريب عند الحاجة إليها

٤٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

برامج الالكترونية

٤٨. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج تحقيق التراث

رمز المقرر: [٦٩٢ - ٦٠٣]

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٠٣-١٤٤٠
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة	

ج.ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج تحقيق التراث [٦٩٢-٦٠٣]
١.١	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة دراسية + ساعة عملي
١.١	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١.١	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني
١.١	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
١.١	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
١.١	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	دذذ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٣
	ضضض. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة: %٠
	ظظظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣
	غغغ. بالمراسلة
<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١
	أأأ. أخرى تذكر
<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣

تعليقات:

يتم تكليفهم بأبحاث مما يجعلهم يستعينون بالمكتبة المركزية، وغيرها من محركات البحث الإلكترونية

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

٩. غرس العناية بالتراث ومحبه في قلوب الباحثين.
١٠. إبراز القيمة العلمية للتراث الإسلامي ومدى حاجة الإنسانية إليه.
١١. الوقوف على المنهج العلمي لتحقيق التراث وضرورة الالتزام بما لإبرازه ونشره على الصورة اللائقة به.
١٢. إخراج المخطوطات التراثية من الخزائن وتحقيقها ونشرها ليتيسر الإطلاع عليها والإفادة منها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتاج للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الرجوع إلى موقع الجامعة الإلكتروني للوقوف على المفردات والكتب الرئيسة

- الرجوع إلى محركات البحث في المواقع الإلكترونية

- تنوع المهارات المعرفية

ق. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٨٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	ينقسم منهج هذا المقرر إلى قسمين ، نظري وتطبيقي ، على النحو التالي : القسم الأول : الدراسة النظرية وتشمل : ١ . تعريف التحقيق وماذا يعني ؟ ٢ . تعريف التراث وقيمه العلمية وضرورة العناية به .
٢	١	٣- اهتمام علماء المسلمين بالتراث وعنايتهم به . ٤- شروط المحقق ومناهج المحققين .
٢	١	٥- الجوانب التي يتناولها المحقق وهي : أ- تحرير النص ، أدواته ووسائله . ب- خدمة النص ، ومجالاتها .
٢	١	١ . ضرورة حسن الاختيار للنص المحقق من حيث :

		<p>أ. القيمة العلمية .</p> <p>ب. توثيق النسبة .</p> <p>ج. حجم الكتاب .</p> <p>د . تعدد النسخ ومتى يجوز التحقيق للنسخة الفريدة .</p> <p>هـ . اكتمال النص .</p>
٢	١	<p>١ . أنواع الخط العربي .</p> <p>٢ . مصطلحات ورموز النساخ .</p>
٢	١	<p>٩- خطوات التحقيق وتشمل :</p> <p>أ. جمع النسخ ووسائلها .</p> <p>ب. استكمال وثيق نسبة الكتاب لمؤلفه ، ووسائل التوثيق وتحرير الاسم الصحيح للكتاب .</p> <p>ج. اختيار النسخة الأم ، إن وجدت ، والمفاضلة بين النسخ الأخرى .</p> <p>د. النسخ .</p> <p>هـ . معارضة النسخ ، أهميتها ونتائجها .</p> <p>و . إكمال ضبط النص وخدمته (الحواشي) .</p>
٢	١	<p>١ . عمل الدراسة ومضمونها .</p> <p>١ . المقدمة .</p> <p>٢ . الملحقات .</p> <p>١ . الفهارس العامة .</p>
١٤	٧	<p>القسم الثاني : الدراسة التطبيقية :</p> <p>يقوم كل طالب ويأشرف أستاذ المادة باختيار رسالة صغيرة من المخطوطات ، أو صفحات من مخطوطة ليتم توزيعها على الطلاب للقيام بتحقيقها وتطبيق الجوانب النظرية عملياً تحت إشراف أستاذ المادة .</p>

٨٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	اختبارات ٤ ساعات	١٤			١٤	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

٨٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان

٨٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يدرك الطالب أهمية العناية بالتراث ومحبته في قلوب الباحثين.		
٢-١	أن يبرز الطالب القيمة العلمية للتراث الإسلامي ومدى حاجة الإنسانية إليه.		
٣-١	أن يقف على المنهاج العلمي لتحقيق التراث وضرورة الالتزام بها لإبرازه ونشره على الصورة اللائقة به.		
	أن يتعرف على إخراج المخطوطات التراثية من الخزائن وتحقيقتها ونشرها ليتيسر الإطلاع عليها والإفادة منها		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يميز الطالب بين المخطوطات ونسبتها الصحيحة لأصحابها		
٢-٢	أن يقارن بين مختلف النسخ الخطية		
٣-٢	أن يحلل المادة العلمية التي تشتمل عليها مختلف المخطوطات		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتحمل المسؤولية الفردية والأمانة العلمية في إحياء التراث		
٢-٣	أن يتحلى بالروح الجماعية في المشاركة في فرق العمل		
٣-٣	أن يملك مهارة التعامل مع مختلف النسخ الخطية بدقة علمية		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يحسن الطالب مهارة الحوار ومناقشة الفاعلة للأعمال السابقة في تحقيق التراث مع غيره		
٢-٤	أن يجيد التعامل مع وسائل التواصل الحديثة وفق معايير إيجابية		
٣-٤	أن يتقن استعمال برامج شبكة النت لتوفير المادة العلمية وتوسيع البحث عن التراث العلمي		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا توجد		

٨٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشة العلمية من خلال الأبحاث الجماعية، مناقشة الأبحاث الفردية جماعيا		١٠%
٢	الاختبار النصفى		٣٠%
٣	الاختبار النهائى		٦٠%

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستفادة من الساعات المكتبية للالتقاء مع الطلاب وحل مشكلات الطلاب والإجابة عن استفساراتهم

ب.ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تحقيق النصوص ونشرها ، عبد السلام هارون .
٢. قواعد تحقيق المخطوطات ، د . صلاح الدين المنجد .
٣. مناهج البحث وتحقيق التراث ، د. أكرم ضياء العمري .
٤. توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين ، د. موفق عبد القادر .
٥. مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين ، د. رمضان عبد التواب .
٦. المدخل إلى تاريخ نشر التراث العربي ، د. محمود الطناحي .
٧. تحقيق التراث ، د. عبد الهادي الفضلي .
٨. محاضرات في تحقيق النصوص ، د. محمد أحمد الخراط .
٩. أصول نقد النصوص ونشر الكتب ، برجستراسد .
١٠. ضبط النص والتعليق عليه ، د. بشار عواد معروف .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. أخطار على المراجع العلمية لأئمة السلف ، د. عثمان الصافي .
٢. الرقابة على التراث ، دعوة إلى حمايته من الجناية عليه ، د. بكر أبو زيد .
٣. تحريف النصوص ، د. بكر أبو زيد .
٤. فوات المحققين ، علي جواد الطاهر .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. موقع الجامعة
٢. مكتبة الملك فهد الوطنية

٣. مكتبة الملك عبد العزيز العامة
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
١. المكتبة الشاملة
٢. جامع مكتبة المسجد النبوي الشريف
٣. مكتبة الجامعة على موقعها الخاص

تتت. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية مجهزة بآلات عرض (data show)
٥٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - مكتبة الجامعة
٥١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): - مكتبة الجامعة فيها كم كبير من المراجع والمخطوطات، وأجهزة متصلة بشبكة الإنترنت

ي ي ي ي ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تنشيط حلقات نقاش من خلال مجموعات من الطلاب حول تقييم المقرر الدراسي - تفعيل الاستبيانات الطلابية - تقييم ومناقشة الأبحاث الجماعية - الاختبارات الدورية والنهائية
ب ب ب ب ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - استشارة المختصين من داخل الجامعة ومن خارجها. - التقييم الذاتي
ت ت ت ت ت. إجراءات تطوير التدريس: - التواصل المستمر مع الجهات التربوية، والاستفادة من التجارب المطبقة والآراء الإيجابية في طرق التدريس وتحقيق التراث والتقويم - تنشيط الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول الطرق البيداغوجية والاستراتيجيات الحديثة في التدريس وتحقيق التراث
ث ث ث ث ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر وتقييمه وأساليب تحقيق التراث

- عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر وتحقيق التراث

ج ج ج ج ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١- من خلال التقييم الذاتي من قبل المدرس

٢- الاسترشاد بآراء الطلاب والمختصين ممن سبقت مشاورتهم

٣- النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى لإجراء مقارنة مرجعية